

Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos



**Plano de Ação
2020**



PLANO DE AÇÃO

INTRODUÇÃO

Segundo a OMS, uma pandemia é a disseminação mundial de uma nova doença. O termo é utilizado quando uma epidemia - grande surto que afeta uma região - se espalha por diferentes continentes com transmissão sustentada de pessoa para pessoa. Atualmente, há mais de 120 países com casos declarados da infecção. A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou que o Covid-19, causado pelo novo coronavírus, já é uma pandemia. Ao caracterizar o Covid-19 como uma pandemia, todos devem encontrar um bom equilíbrio entre proteger a saúde, minimizar disrupções econômicas e sociais e respeitar os direitos humanos. “A OMS tem tratado da disseminação em uma escala de tempo muito curta, e estamos muito preocupados com os níveis alarmantes de contaminação. Por essa razão, consideramos que o Covid-19 pode ser caracterizado como uma pandemia”, afirmou o diretor-geral da entidade, Tedros Adhanom. Mediante a esta situação, algumas várias ações estão tomando dentre elas, o isolamento vertical e horizontal são formas de distanciamento social que buscam reduzir a circulação de pessoas e, assim, conter a disseminação da doença. No isolamento vertical, apenas os grupos mais vulneráveis à doença são isolados. Já no isolamento horizontal, há uma maior restrição da circulação de pessoas, ocorrendo o fechamento de escolas, por exemplo. A adoção de medidas desse tipo é essencial para evitar que se aumente o número de casos de pessoas doentes, reduzindo-se a necessidade de internações e evitando, assim, uma sobrecarga no sistema de saúde. Recentemente, medidas desse tipo têm sido utilizadas em diversos países devido à pandemia de COVID-19. Dentre as medidas de distanciamento social, podemos citar a necessidade de evitar aglomerações, e, assim, podem ser determinados: a paralisação de atividades não essenciais, como fechamento do comércio, com a exceção de serviços essenciais, como supermercados e farmácias; o cancelamento ou adiamento de eventos, como festivais; a paralisação das atividades escolares presenciais; e a adoção do sistema de trabalho remoto (*homeoffice*), é uma tendência no mundo todo, principal diferença está no local em que o trabalho é realizado. “O home office tem que ser de casa, enquanto o trabalho remoto engloba tanto a casa quanto outras possibilidades. Isto posto, e Osc - Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos. O presente projeto tem como objetivo atender os alunos com Deficiência visual (total ou baixa visão), e múltiplas deficiências (deficiência visual cortical) e outras comorbidades no seu contraturno escolar,

matriculados regularmente na Rede de Ensino Municipal. As oficinas (oficina de Atividades Pedagógicas, oficina de Musicalização, oficina de Informática, oficina de Higiene Pessoal e Cuidados Básicos, oficina de Esportes, oficina de Orientação e Mobilidade, oficina de Jogos Lúdicos, oficina de Colônia de Férias), funcionarão como apoio e auxílio às necessidades educacionais enfrentadas pelo aluno inserido na rede. Por intermédio de uma equipe multidisciplinar focada na evolução pedagógica, recursos tecnológicos e Tecnologia Assistiva, materiais adaptados, jogos acessíveis e todos os meios possíveis para que o aluno possa evoluir dentro das suas especificidades, promovendo a igualdade, a participação entre alunos, comunidade, escola e sociedade.

Salientamos que frente ao momento que estamos passando de pandemia covid19, temos além dos objetivos citados acima, levar informações precisas sobre o que estamos enfrentando. Assistir todos os alunos (presenciais e a distância) para que possam ter contato com o aprendizado e estimulação visual. Todas as oficinas oferecidas darão suporte em plantões e/ou teletrabalho, ciente do seu papel frente a importância da preservação e valorização da vida nesse momento impar da história da humanidade e em obediência as legislações(Federais, Estaduais e Municipais), referente as ações e cuidados necessários para se manter uma boa qualidade de vida(mental, física e social) que este momento requer, vem propor esse Plano de Ações para reorganização, adequações da ações e equipe, mediante ao apostilamento...., visando atender da melhor maneira possível o Plano pactuado com a municipalidade, com transparência frente as novas medidas adotadas, por meio do trabalho remoto.

JUSTIFICATIVA

Em 16 de março de 2020, considerando a decisão do Comitê Gestor de Enfrentamento do coronavírus conjuntamente com a Secretaria Municipal de Educação, o prefeito municipal emitiu Decreto 18.554, que, dentre outras medidas, temos no **Art. 4º** - “A partir do dia 23 de março de 2020 as aulas deverão ser suspensas em toda a Rede Municipal de Ensino – infantil e fundamental, ficando abonadas as faltas dos alunos a partir do dia 17 de março de 2020. ” Dessa forma, o Decreto 18.554 de 16 de março de 2020, Art. 10 – “Determinar aos Gestores de Contratos e de Parcerias que sejam notificadas as empresas contratadas ou entidades parceiras para responsabilidade destas em adotar os meios necessários à conscientização de seus funcionários quanto aos riscos do COVID-19 e à necessidade de reportar a ocorrência de sintomas de febre ou sintomas respiratórios, sob pena de responsabilização contratual em caso de omissão que resulte em prejuízo à Administração Pública”.

A Secretaria Municipal de Educação, no dia 18 de março emitiu o Comunicado 34, a considerar “a gravidade e seriedade do momento que estamos vivenciando, a Organização da Sociedade Civil – OSC deve interromper o atendimento, permanecendo fechada dos dias 23 a 31 de março. Esclarecemos que o período de expediente cumprido em casa deve ser tratado como **teletrabalho**, ficando os funcionários à disposição da OSC e da Secretaria Municipal de Educação. ”

O teletrabalho, de acordo com o Decreto 18.558 de 20 de março de 2020, é entendido como: **Art. 2º** - Fica estabelecido regime de teletrabalho preferencial no âmbito da Administração Direta e Indireta, enquanto durar a pandemia, exceto na Secretaria Municipal de Saúde, Guarda Municipal, Defesa Civil e SEESMT. **§ 1º** Entende-se por teletrabalho, "as tarefas executadas pelo servidor, com desempenho das funções **em seu**

domicílio, remotamente, cumprindo as ordens de sua chefia imediata com as condições individualmente possíveis e disponibilizadas".

Desta forma, a Secretaria Municipal de Educação, emitiu o Comunicado 75/2020, aos Dirigentes e Coordenadores das parceiras de atividades em contraturno.

A deficiência visual congênita ou adquirida traz inúmeras barreiras ao desenvolvimento humano, é necessária uma estimulação global e específica para que o mesmo possa suprir todas essas dificuldades. Dentro do Instituto Riopretense dos Cegos Trabalhadores, ele percorrerá todas as oficinas inseridas nesse projeto, tendo meios fundamentais para sua evolução. A falta da visão exige que o aprendizado seja oferecido de outras maneiras. O deficiente vê o mundo de outra forma, assim ele necessita ser visto de uma maneira peculiar, ou seja, faz-se necessário buscar novas estratégias e recursos para seu melhor desenvolvimento. Fornecendo os apoios pedagógicos necessários de extensão e complemento para os atendidos e, também, adaptação de conteúdo, do ano letivo regular, considerando as necessidades e especificidades de funcionalidade dentro da sua condição visual, o auxiliamos a desenvolver independência, autonomia, socialização e uma inclusão com maior possibilidade de rendimento escolar. A necessidade de atendimentos em forma de plantões ou mesmo em teletrabalho com vídeos, conversas por Whatsapp mais detalhadas e até mesmo envio de materiais adaptados vem ao encontro de uma demanda específica e necessária. Alunos em pleno desenvolvimento pedagógico que muitas vezes, sozinhos não tem meios para sua evolução e aprendizagem acontecer. O nosso ensino é específico e individual. Uma demanda que requer recursos tecnológicos, adaptados e específicos para que possa acontecer o aprendizado. O material vindo das escolas onde o aluno é inserido, nem sempre estão em condições reais de adaptação. Já é sabido que cada aluno possui um material único e adaptado a ele. Nosso trabalho é viabilizar o aprendizado de forma digna. Nossa OSC é especializada em deficiência visual e as necessidades que cada aluno enfrenta em seu dia a dia.

METODOLOGIA

As oficinas serão oferecidas por meio de atividades remotas, dando assim, continuidade as oficinas pactuadas no Plano de Trabalho. O atendimento dos nossos alunos acontecerá pelos instrumentos tecnológicos e materiais impressos quando necessário, possibilitando assim, desenvolvimento das diferentes e variadas atividades propostas pelos profissionais dessa Osc. Os encontros com os educadores acontecerão virtualmente com os alunos e com a coordenação por meio de tele reuniões e assim todo o processo e ações educacionais será administrado diariamente, sob o comando da Coordenação Pedagógica.

Nossas maiores metas neste momento de pandemia covid19 são que os alunos tenham seu direito ao aprendizado com qualidade e que eles consigam ter contato com o conteúdo de maneira inclusiva, mostrando suas habilidades e potencialidades e não deixando que sejam vistos apenas por sua deficiência. Para que isso ocorra, a OSC dará o suporte e apoio necessário ao aluno e suas famílias, além de toda a comunidade escolar, com plantões presenciais e/ou em sistema de teletrabalho. Com um ensino de qualidade, esse aluno poderá evoluir em seu aprendizado, mesmo em épocas de pandemia e chegar a sua vida adulta com autonomia e capacidade, que o tornará um cidadão além de sua deficiência. A OSC atenderá 36 alunos com deficiência visual (total ou baixa visão), e múltiplas deficiências (deficiência visual cortical) e outras comorbidades, podendo haver variação de até 10% nessa quantidade, no contra turno escolar, regularmente matriculado no Ensino Fundamental, subdivididos em grupos, de acordo com suas especificidades, podendo haver no decorrer das oficinas a necessidade do pedagogo/monitor realizar um apoio

individualizado decorrente da necessidade e/ou limitação do aluno para execução da atividade a ser desenvolvida. Frente à pandemia Covid19 estamos atendendo em sistema de plantões (de hora em hora) semanalmente 19 alunos. Os demais recebem orientações através de vídeos e materiais adaptados confeccionados por nossas monitoras/pedagogas. Este número está crescendo conforme necessidade familiar e do aluno, e também uma segurança de que todas as medidas de proteção estão sendo tomadas.

AÇÕES

✓ As atividades continuarão sendo desenvolvidas em conformidade com as oficinas pactuadas no Plano de Trabalho;

✓ As ações serão redimensionadas, por conta do momento de pandemia, visando sempre os princípios da eficiência e a eficácia.

Eficiência:

- Atingir o número de alunos pactuados no Plano de Trabalho;
- Aos alunos que não tem acesso à internet, fornecer atividades impressas (ampliadas ou em Braille);
- Garantir condições de acesso e alcance a todos;
- Manter contato com as famílias;
- Diagnosticar as necessidades dos alunos para a realização das atividades on-line;
- Estar em contato direto com as escolas onde os alunos estão inseridos, com isso dar o suporte necessário para cada um.

Eficácia:

- Realizar junto as famílias uma pesquisa sobre: qualidade e pertinência das ações;
- Aferir o grau de aceitação das atividades e promover ajustes, caso necessário;
- ✓ Padronizar as rotinas dos professores, coordenador e demais profissionais contendo:

Professores;

- Folha de frequência;
- Bibliografia do que pesquisou;
- Produção de atividades remotas com endereço de postagem;
- Lista mensal de cada aluno com: contato com os familiares, número de retorno dos alunos por meio das atividades remotas (vídeos, lives, curtidas e atividades impressas) e retorno dos responsáveis.

Coordenador;

- Folha de frequência;
- Acompanhamento diário de cada profissional em todas as suas ações;
- Orientar, verificar os relatos escrito semanalmente e mensalmente;
- Compilar os dados e envia-los á SME por meio relatórios mensais e quadrimestrais;
- Arquivar todos registros por escrito e fotos comprobatórias.

Demais os Funcionários:

- Folha de frequência;
- Registrar a rotina de trabalho por escrito e com fotos comprobatórias.
- ✓ Criar uma pasta com o nome Covid 19:
 - Sistematizar, organizar e padronizar ações e inserir as informações no site de transparência da entidade a partir de 23 de março

REESTRUTURAÇÃO DA EQUIPE

Funcionário	Função	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
Milena	Pedagoga	P	P	P	P	P
Mara	Enc ADM	P	P	P	P	P
Beatriz	Monitora escolar	P	P	P	P	P
Maria Eduarda	Monitora escolar	P	P	P	P	P
Daniele	Monitora escolar	P	P	P	P	P
Andressa	Monitora de Inf.	P	P	P	P	P
Rosilda	Cozinheira	P	P	P	P	P
Daiane	Auxiliar de limpeza	P	P	P	P	P

Legenda: P - Presencial

T – Teletrabalho

Obs: - Inserir quem está afastado c/ cópia do atestado. Estamos sem cuidadora no momento.

TEMPO DE DURAÇÃO

Início: 23/03/2020 até o final do período de Pandemia.

RECURSOS MATERIAIS

Atividades remotas vinda da escola regular (computadores, impressoras, internet e celulares)

Atividades remotas impressas e adaptadas (computadores, internet, impressoras, materiais de papelaria, máquina Braille, impressora Braille, software para acessibilidade, audiolivros, livros em Braille)

Atividades remotas enviadas pela OSC (materiais diversos de papelaria, sucata como potes plásticos, caixas de papelão, garrafas PETs, impressoras comuns e Braille, computadores, acesso a internet)

AVALIAÇÃO:

- Atingimento das metas pactuadas (quantitativas e qualitativas)
- Atingir as ações que foram redimensionadas, por conta do momento de pandemia, visando sempre os princípios da eficiência e a eficácia;
- Enviar a SME relatórios mensais, trimestrais e dados da pesquisa de satisfação;
- Estruturação e normatização, nos sites das OSCs uma pasta com o nome – COVID.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SILVA, M. M.; COSTA, M. P. R.; PÉREZ-RAMOS, A. M. Q. **Brincadeiras para crianças com deficiência visual**. Curitiba: Appris, 2018.

HADDAD, M. A. O.; SIAULYS, M. O. C.; SAMPAIO, M. W. **Baixa visão na infância**. São Paulo: Laramara, 2011.

SARTORETTO, M. L.; BERSCH, R. C. R. **Recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa: A educação especial na perspectiva da inclusão escolar**. Brasília: Ministério da Educação, 2010.

BERSCH, R.; SCHIRMER, C. **Tecnologia assistiva no processo educacional**. In: BRASIL. Ministério da Educação. Ensaio pedagógicos – construindo escolas inclusivas: 1 ed. Brasília: MEC, SEESP, 2005.

BRASIL, Secretaria da Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: Revista Inclusão, v.4, nº 1, 2008.

ROSA, J. G. **Grande sertão: veredas**. Rio de Janeiro: José Olympio. Brasília: Thesaurus, 1970.

MATERIAL PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: LIBRAS – LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, BRAILLE E EQUIPAMENTOS PARA DEFICIENTES FÍSICOS. Vitória: Maria, 2013.

SIAULYS, M. O. C. **Ler e escrever em braile**. São Paulo: Laramara, 1999.

SIAULYS, M. O. C. **Brincar para todos**. São Paulo: Laramara, 2005.

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. Brasília, Ministério da Educação, 2010.

SIAULYS, M. O. C. **Brincar para todos**. São Paulo: Laramara, 2006.

DAMÁZIO, M. F. M. **Atendimento educacional especializado: Pessoa com surdez**. Brasília: Ministério da Educação, 2007.

SCHIRMER, C. R. et al. **Atendimento educacional especializado: Deficiência física**. Brasília: Ministério da Educação, 2007.

BRUNO, Marilda Moraes Garcia. **Avaliação educacional de alunos com baixa visão e múltipla deficiência na educação infantil**. Dourado-MS: UFGD, 2009.

BATTRO, A.M. **Dicionário terminológico de Jean Piaget**. Trad. Lino Macedo. São Paulo, Pioneira, 1978.

AMIRALIAN, M. L. T. A baixa visão e o sistema Braille. In: *SIMPÓSIO BRASILEIRO SOBRE O SISTEMA BRAILLE*. Salvador: Mec/SEESP, 2001.

SIAULYS, M. O. C; ORMELEZI, E. M.; BRIANT, M. E. **A deficiência visual associada à deficiência múltipla e o atendimento educacional especializado: Encarando desafios e construindo possibilidades**. São Paulo: Laramara, 2010.

SITES UTILIZADOS PARA PESQUISA:

Nova escola: <https://novaescola.org.br/>

Pinterest: <https://br.pinterest.com/>

Atividades para professores: <https://atividadesparaprofessores.com.br/>

Toda matéria: <https://www.todamateria.com.br/>

Sae digital: <https://sae.digital/>

Educação infantil na prática: <https://educacaoinfantilnapratica.com/>

Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos



Ações Pedagógicas

Relatório Pandemia (23/03/2020 – 30/06/2020)

Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos

Milena Perpétua da Silva Bertoni Romera

Pedagoga – 30 horas

- 18/03 Último dia de atendimento;
- 19/03 Feriado;
- 20/03 Ponte;
- 23/03 Isolamento;
- 18/05 Retorno atendimento presencial;
- 01/05 – 31/05 Férias Milena;
- 01/06 Retorno ao Instituto.

MARÇO

*27/03: Organização das chamadas, e justificativas dos alunos devido ao COVID-19.

*27/03: Início da campanha junto a marca “Raizz”.

*28/03: Live: Educação em tempos de quarentena: como famílias e professores lidam com o tema.

*30/03: Divulgação do vídeo produzido pelo Doutor Glauco Melo.

*31/03: Live: Como instruir pais de alunos com deficiência em tempos de quarentena.

*31/03: Divulgação do informativo sobre a pausa temporária devido ao covid-19.

*31/03: Divulgação vídeo produzido pela Doutora Paula Miyazaki.

No mês de março agendei e realizei algumas reuniões escolares para levar orientações e sanar dúvidas sobre a melhor maneira de se trabalhar com nossos alunos inseridos:

03/03 - Escola Municipal Pato Donald – Aluno: Felipe Soares de Freitas;

10/03 - Escola Azevedo Marques – Aluno: Gustavo Goulart;

17/03 - Escola Municipal Felipe Caputo – Aluno: Ivan Ítalo Ribeiro Santana (reunião cancelada devido ao Isolamento Social/ Coronavírus);

31/03 – Escola Municipal Professor Daud Jorge Simão – Aluno: Marcelo de Menezes Santos (reunião cancelada devido ao Isolamento Social/ Coronavírus). As reuniões canceladas devido ao isolamento social foram realizadas via whatsapp.

As reuniões, aulas, oficinas e orientações aconteceram normalmente do dia 01/03/2020 até 18/03/2020. A partir desta data, quando a pandemia do coronavírus atingiu seu ápice, fomos orientados pelas Secretarias (Saúde/Educação/Assistência) para tomarmos

algumas providencias cabíveis neste momento. As aulas foram suspensas, os alunos e professores também. Apenas a equipe relacionada à saúde pode trabalhar. Seguimos as orientações do Comunicado SME nº 30/2020 decreto nº18554, de 16 de março de 2020 e Comunicado SME nº 34/2020 sobre Organização da Sociedade Civil.

A partir do dia **18/03/2020** iniciei o teletrabalho. Em casa com o suporte oferecido pela OSC.

Tarefas realizadas em teletrabalho:

- ✓ Alimentação as redes sociais e site oficial com vídeos, orientações sobre proteção ao coronavírus;
- ✓ Transformar as Avaliações Funcionais da Visão realizadas nos alunos assistidos em relatórios para serem anexados em seus prontuários e alimentar relatórios futuros para as escolas onde eles estão inseridos (tamanho de letra, tipo de contraste, melhor fonte, etc.);
- ✓ Curso EAD pela UNESP. Tema: "Ações pedagógicas de acessibilidade para estudantes com Deficiência Visual".
- ✓ Participei de campanhas internas com criação de logos, textos e arte para publicação em redes sociais;
- ✓ Criação de um Canal no Youtube para disponibilização dos vídeos realizados pelos profissionais da OSC (Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos);

Postagens dos primeiros vídeos com orientações sobre o coronavírus e também pedindo ajuda aos assistidos da OSC.

ABRIL

*01/04: Divulgação da reportagem feita pela TV RECORD, “Entidades assistenciais pedem ajuda para manterem seus trabalhos”.

*03/04: Divulgação da campanha feita em parceria com a marca “Raizz”.

*06/04: Divulgação do comunicado informando que o retorno havia sido adiado para o dia 22/04.

*06/04: Divulgação da reportagem feita pela TV TEM, “Doações caem por causa da pandemia”.

*07/04: Divulgação da “Troca Solidária” feita em parceria com o restaurante de comida japonesa Harushi.

*12/04: Campanha na Live Solidária da dupla “Zé Neto e Cristiano” para conseguirmos doações para a instituição.

*14/04: Live: Educação Infantil em tempos de coronavírus.

*14/04: Divulgação dos vídeos feitos pelos nossos alunos, para agradecer as doações da dupla “Zé Neto e Cristiano”.

*15/04: Live: Construção de Instrumentos e práticas de musicalização para fazer em casa.

*16/04: Webinar EP 4: Alternativas e base legal para a distribuição de alimentação escolar aos estudantes.

- *17/04: Divulgação da doação recebida pela dupla Zé Neto e Cristiano.
- *17/04: Webinar EP 18: Os Desafios da Educação Inclusiva (Com Carla Mauch).
- *18/04: COVID-19 - Educação - Inclusão Escolar. E os alunos, como ficam?
- *20/04: Live do IFNMG: Diversidade e inclusão no espaço escolar em tempos de pandemia.
- *21/04: Divulgação da Live Solidária do cantor “Max Belcari” em prol ao Instituto.
- *22/04: Divulgação da Live Solidária da dupla “Carreiro e Capataz” em prol ao Instituto.
- *24/04 : Divulgação dos jogos acessíveis, aplicativos e filmes com audiodescrição.
- *27/04: Início da divulgação da feijoada beneficente realizada pela instituição.
- *28/04: “Live: educação online no Brasil, pode funcionar? “.
- *28/04: Educação em tempos de quarentena: como famílias e professores lidam com o tema!
- *28/04: AEE à distância - Atividades práticas para os alunos na quarentena.
- *28/04: Live: Como instruir pais de alunos com deficiência em tempos de quarentena.
- *29/04: Live: Ações, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente.
- *29/04: Divulgação do vídeo feito pela equipe para divulgar a Feijoada Beneficente realizada pela Instituição.
- *29/04: Live: Inclusão nos tempos de pandemia... E agora?

- ✓ Postagens e suporte para gravação dos vídeos disponibilizados no mês de março:
 - Orientações para Deficientes visuais sobre o covid19 – Secretaria Municipal de Direitos e Políticas para Mulheres, Pessoa com Deficiência, Raça e Etnia;
 - A importância dos equipamentos individuais de proteção (EPIs). Realizado pela Terapeuta Ocupacional Beatriz Nagayoshi do Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos;
 - Dicas de manejos da ansiedade frente ao Covid19. Realizado pela Psicóloga Franciele Bizelli do Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos;
 - Higienização das Bengalas Longas utilizadas por nossos alunos. Fisioterapeuta e Especialista em Orientação e Mobilidade Regiane Pires.
- ✓ Pesquisa de jogos e sites acessíveis para enviar aos alunos em distanciamento e sites com livros para baixar;
- ✓ Por lista de transmissão aos familiares dos nossos assistidos enviamos um guia com links e aplicativos já usados pelos alunos na OSC. Assim para familiares poderiam baixar e treinar com as crianças;
- ✓ Também através desta mesma lista de transmissão, enviamos um cadastro para as crianças terem acesso a livros acessíveis;
- ✓ Suporte via whatsapp para os familiares das crianças assistidas pela OSC. Neste primeiro momento os alunos não haviam recebido nenhuma atividade remota da escola regular;
- ✓ Por lista de transmissão orientamos aos pais sobre acessar nosso canal para orientações necessárias em épocas de pandemia;

- ✓ Orientações aos profissionais para os novos cuidados em futuros atendimentos presenciais. Uso de máscaras, higienização de materiais utilizados em atendimentos, uso de face shield, jaleco e luvas descartáveis para atendimentos a crianças mais comprometidas;
- ✓ Orientações e suporte nos textos e nas gravações dos novos vídeos que seriam postados em maio:
 - ESTIMULAR AS CRIANÇAS EM ÉPOCAS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL. Vídeo produzido pela pedagoga especializada em Deficiência Visual Patrícia Andrade com dicas para as famílias continuarem estimulando as crianças, mesmo estando em casa, de forma que ajude otimizar o tempo ocioso.
 - JOGO DA VELHA TÁTIL. Especialista em Deficiência Visual e Pedagoga Milena Bertoni Romera, nos ensina na construção de um jogo da velha tátil. Podemos deixar nossos dias de distanciamento social um pouco mais produtivo e em contato com o saber.
 - JOGO DA MEMÓRIA TÁTIL. Especialista em Deficiência Visual e Pedagoga, Milena Bertoni Romera nos ensina na construção simples de um jogo da memória. Frente ao distanciamento social e ao covid19, precisamos distrair nossas crianças e também aprender.
 - DICAS DE ROTINAS PEDAGÓGICAS PARA AOS PAÍS DURANTE A PÂNDEMIA. Professora Milena Bertoni Romera dá dicas de rotinas pedagógicas para os pais durante a pandemia.
 - DE ESCRITA BRAILLE. Orientações e dicas da Especialista em deficiência visual e Pedagoga Patrícia F. Olher de Andrade. Ela explica a maneira correta de colocar o papel na máquina de escrita Braille.
 - DICAS DE ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL EM ÉPOCAS DE COVID19. Orientação e Mobilidade realizada pela Especialista na área e Fisioterapeuta Regiane Cândido Pires. Dicas e técnicas importantes para que as crianças com deficiência visual possam se exercitar em casa neste momento de distanciamento social. Movimentar-se nos ajuda a sair do sedentarismo e espalhar a mente.
 - ADEQUAÇÕES POSTURAS PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL. Dicas posturais realizadas por Sara Desiderio, Terapeuta Ocupacional, Especialista em Deficiência Visual.
 - ANSIEDADE CONVERSANDO COM AS CRIANÇAS. A psicóloga Franciele Bizelli Barrionuevo fala um pouco de ansiedade para crianças. No vídeo ela ensina fazer uma torre de empilhamentos com material reciclado e ajuda as crianças a enfrentarem este momento de distanciamento social. No vídeo Tia Fran (como é chamada pelas crianças) usa uma camiseta preta e uma tiara na mesma cor, o laço da tiara forma duas orelhinhas sobre a sua cabeça. Ao lado esquerdo dela temos o cavalinho pula-pula e ao seu lado direito a bancada para teatro de fantoches.
 - APRENDENDO O BRAILLE COM SUCATAS. Especialista em Deficiência Visual e Pedagoga Milena Bertoni Romera, nos mostra que com poucos materiais, conseguimos estimular a criança ao aprendizado. O Sistema Braille é muito complexo e através de jogos e brincadeiras, as crianças ficam motivadas ao ato de aprender.

MAIO (Férias)

- ✓ Convocação para duas reuniões presenciais na OSC. (10/06 e 19/06);
- ✓ Participação da live: Rede de Leitura Inclusiva e práticas pedagógicas;
- ✓ A Osc iniciou os atendimentos em formato de plantões presenciais por demanda.

JUNHO

- ✓ Orientações via whatsapp. Escola Darcy Ribeiro (NAEE – Alcione). Aluno Vitor Stopa;
- ✓ Orientações via whatsapp. Escola Dona J. 2. (NAEE – Ana Paula). Aluna Alice Paulino;
- ✓ Orientações via Whatsapp. Escola Azevedo Marques (professora de sala Adriana);
- ✓ Orientações via whatsapp: Lidiane (tia Marcelo), Kareen (mãe Ísis), Janaína (mãe Felipe Soares), Ana Carolina (mãe Ana Júlia do Ó), Delvania Professora particular da aulna Giullia;
- ✓ Participação da live: Saúde e Cidadania da pessoa com deficiência;
- ✓ Montagem de kits com atividades remotas;
- ✓ Pesquisa para atividades remotas;
- ✓ Leitura para suprir as atividades remotas.

Relatórios pós Isolamento devido ao COVID-19:

JUNHO

***01/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Isabelly Vitoria Neves Lopes de 06 anos, baixa visão em ambos os olhos, matriculada na segunda etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Realizou atividades de coordenação motora (linha reta, ondas, sobe/desce e gotas) e pintou os desenhos da atividade. A aluna precisou de auxílio, pois teve muita dificuldade para concluir.

***02/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Layla Manuely Genova de 4 anos, baixa visão, matriculada no jardim i participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Trabalhou com as terapias ocupacionais estímulos visuais com contraste.

***04/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Sophia Santos Sá, 5 anos, deficiente visual total, matriculada na 1ª etapa da educação básica participou do plantão pedagógico das 08h00min às 16h00min. Das 09h30min às 10h00min participou das aulas de informática e das 10h00min às 11h00min foi atendido no pedagógico. Continuamos trabalhando a importância do permanecer sentado, utilizando recursos para provocar interesse na aluna. A criança entende, mas não aceita regras. A mesma quer tudo no seu tempo e da sua maneira.

***08/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Isabelly Vitoria Neves Lopes de 06 anos, apresenta baixa visão em ambos os olhos, matriculada na segunda etapa da educação básica participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Realizou atividades de coordenação motora, teve que pintar os caminhos que levavam os ursos para suas casas e traçar o caminho para levar o sapo até o lago (sobe e desce/siga reto). A aluna precisou de auxílio, pois teve muita dificuldade para concluir.

***09/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Layla Manuely Genova de 4 anos, baixa visão, matriculada no jardim I, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Trabalhou com as terapeutas ocupacionais estímulos visuais com contrastes. No início do atendimento pedagógico a aluna teve crises convulsivas e o atendimento terminou antes do previsto.

- Atendimento ao aluno Felipe Soares de Freitas de cinco anos, deficiente visual total, matriculado na primeira etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 08h30min às 09h30min. Trabalhamos quantidade do 1 ao 5 e demos continuidade ao reconhecimento tátil das formas geométricas grandes e pequenas diferenciando-as. Foi atendido pela terapeuta ocupacional.

***10/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Kauã Henrique da Silva Fortunato de 11 anos, baixa visão. Participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. Trabalhamos cores (azul, amarelo, verde, vermelho, preto e laranja), o aluno teve que reconhecer e identificar quais as coisas que eram de respectiva cor. Trabalhamos as vogais com a música “a-e-i-o-u – crianças inteligentes” link: <https://www.youtube.com/watch?v=ubdzyaufjdy>. Traçamos as vogais pontilhadas com cola colorida para reforçar as cores. O aluno tem grande dificuldade de concentração e coordenação.

***11/06:** Feriado.

***12/06:** Planejamento.

***15/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Isabelly Vitoria Neves Lopes de 06 anos, apresenta baixa visão em ambos os olhos, matriculada na segunda etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Trabalhamos as vogais, utilizamos gavetas com objetos dentro. Cada gaveta era nomeada com uma letra do alfabeto e dentro continham objetos cujo nome iniciava com a respectiva letra. O intuito era que a aluno reconhecesse as vogais em meio ao alfabeto completo. Necessitou de orientações e direcionamento todo momento. Após a aluna realizou aula de informática, utilizando o sistema doswox (letravox) onde com o auxílio da informática reforçamos quais são as vogais.

***16/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Felipe Soares de Freitas de cinco anos, deficiente visual total, matriculado na primeira etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 08h30min às 09h30min. Trabalhou estimulação tátil com a terapeuta ocupacional. Participou das aulas de informática: atividade no sistema doswox – letravox, trabalhando os sons das letras do alfabeto. No pedagógico o aluno, realizou atividade de encaixe, reconhecimento de formas e pareamento das mesmas.

***17/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Kauã Henrique da Silva Fortunato, 11 anos, baixa visão, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. Na sala de informática trabalhamos com o programa doswox (contavox), realizando operações matemáticas (adição). O aluno utilizou o material dourado como apoio, trabalhamos também o reconhecimento de letras no teclado. O aluno sentiu necessidade de auxílio o tempo todo, tanto para realização das operações quanto para achar as teclas corretas.

*** 18/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Sophia Eduarda Oliveira Sancho, 6 anos, baixa visão 1º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Realizamos atividade de alfabetização (família silábica do 'c') e na terapia ocupacional realizou atividades de estimulação sensorial e cores.

- Atendimento a aluna Sophia Santos Sá, 5 anos, deficiente visual total, matriculada na 1ª etapa da educação básica que participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Trabalhamos com massa de modelar (formas e texturas).

- Atendimento ao aluno Francisco Pietro de Sousa, 10 anos, deficiente visual total, matriculado no 5º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Realizamos as atividades enviadas pela escola sobre Covid -19 e o mapa regional.

- Atendimento ao aluno Guilherme da Cruz Bueno Silva, 13 anos, baixa visão, matriculado no 7º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. Realizamos atividades de alfabetização (família silábica do 'm'). Recorte/ colagem/ ditado/ilustração com letras e desenhos iniciados com m.

***19/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Isabelly Vitoria Neves Lopes de 06 anos, apresenta baixa visão em ambos os olhos, matriculada na segunda etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Trabalhamos quantidade (1-5) e sequência, através da música “a galinha do vizinho”, utilizamos recursos tecnológicos (computador) para que a aluna escutasse a música e observasse as ilustrações da mesma. A aluna realizou a colagem de determinada quantidade de ovos em frente ao seu respectivo numeral. Dificuldade de memorização da sequência.

***22/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

***23/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Layla Manuely Genova de 4 anos, baixa visão, matriculada no jardim I, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Aluna estava agitada (chorando muito). Mãe relatou que ela está assim desde os últimos tempos. A aluna parecia estar com dor e incomodada. Colocamos sons variados para a aluna ouvir. Ela acalmou e dormiu com sons relaxantes.

- Atendimento ao aluno Felipe Soares de Freitas de cinco anos, deficiente visual total, matriculado na primeira etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 08h30min às 09h30min. Na sala de informática usamos o sistema Doswox para conhecer o alfabeto e os sons das letras .

***24/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Francisco Pietro de Sousa, 10 anos, deficiente visual total, matriculado no 5º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Atividades enviadas pela escola regular. Nesse dia a atividade escolar do aluno precisou ser adaptada, ele digitou alguns dos dados da tabela deixando para ser preenchida no próximo atendimento.

***25/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de

atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Sophia Santos Sá, 5 anos, deficiente visual total, 1ª etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Trabalhamos orientação e mobilidade através dos sons utilizando o cavalinho.

- Atendimento a aluna Sophia Eduarda Oliveira Sancho, 6 anos, baixa visão 1º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Alfabetização: letra c e sua família silábica (ca, ce, ci, co, ce). Montagem de quebra-cabeça, através de modelo pronto. Trabalhamos cores e imagens.

***26/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

***29/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

***30/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Felipe Soares de Freitas de cinco anos, deficiente visual total, matriculado na primeira etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 08h30min às 09h30min. Participou do café da manhã com tema junino e também da aula de informática.

Relatório Pandemia (23/03/2020 – 30/06/2020)

Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos

Beatriz Sangeruci Felter

Pedagoga – 40 horas

- 18/03 Último dia de atendimento;
- 19/03 Feriado;
- 20/03 Ponte;
- 23/03 Isolamento;
- 01/04 – 30/04 Férias Beatriz;
- 04/05 Retorno ao Instituto;
- 18/05 Retorno atendimento presencial.

MARÇO

*27/03: Organização das chamadas, e justificativas dos alunos devido ao COVID-19.

*27/03: Início da campanha junto a marca “Raizz”.

*28/03: Live: Educação em tempos de quarentena: como famílias e professores lidam com o tema.

*30/03: Divulgação do vídeo produzido pelo Doutor Glauco Melo.

*31/03: Live: Como instruir pais de alunos com deficiência em tempos de quarentena.

*31/03: Divulgação do informativo sobre a pausa temporária devido ao covid-19.

*31/03: Divulgação vídeo produzido pela Doutora Paula Miyazaki.

MAIO

* 04/05: Divulgação da Live Solidária do cantor “Edy Carlos” em prol ao Instituto.

*06/05: Divulgação da Feijoada Beneficente realizada pela Instituição.

*11/05: Divulgação do vídeo feito pelo nosso gestor, para divulgar a Feijoada Beneficente realizada pela Instituição.

*11/05: Live: Síndrome de Down e COVID-19. Hotsite da Federação Brasileira das Associações de Síndrome Down.

*12/05: Live: A moda e a comunidade surda.

*13/05: Live: Desmistificando a contratação de profissionais com deficiência.

*14/05: Live: COVID-19: A doença, a sua prevenção, problemas oculares relacionados ao novo coronavírus e seu impacto na vida das pessoas com deficiência visual.

*15/05: Live: Violência doméstica e a mulher com deficiência: como identificar e pedir ajuda?

Relatórios pós Isolamento devido ao COVID-19:

MAIO

***18/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento da aluna Alice Paulino de Jesus, 5 anos, baixa visão, que participou do plantão pedagógico das 08h30min às 10h00min. Iniciamos a aprendizagem das vogais, a aluna teve muita dificuldade. Não conseguiu realizar as atividades propostas (copiar, pintar e assimilar às letras aos desenhos), só obteve sucesso ao parear as letras (a com a, e com e, etc).

- Atendimento do aluno Felipe Soares de Freitas, 5 anos, deficiente visual total, primeira etapa da educação básica que participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Fez terapia ocupacional e atividades para coordenação motora (abrir e fechar pote, brinquedo aramado).

***19/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento da aluna Layla Manuely Genova, 4 anos, baixa visão. Participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Foi realizado pela fisioterapeuta (alugamento MMSS-membros superiores e MMII-membros inferiores). E terapeuta ocupacional (treino de estimulação tátil, motora, visual e sensorial). Trabalhamos com texturas: ásperas, macias...

***20/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Francisco Pietro de Sousa, 10 anos, deficiente visual total, matriculado no 5º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Realizamos atividades sobre o covid-19, enviadas pela escola. Interpretação de texto, descrição de imagem e uma atividade prática de como lavar bem as mãos, no tempo certo. Lemos os textos e o aluno foi respondendo às questões utilizando a máquina braille. O aluno precisou de auxílio durante todas as atividades.

***21/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Guilherme da Cruz Bueno Silva, 13 anos, baixa visão, matriculado no 7º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. Fizemos as atividades de português enviadas pela escola regular, as atividades foram adaptadas pela equipe. Utilizamos fonte Arial, tamanho 28, caixa alta e negrito.

***22/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento da aluna Isabelly Vitoria Neves Lopes, 06 anos, i baixa visão em ambos os olhos, matriculada no primeiro ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Realizamos uma atividade em que foram dadas instruções de como higienizar as mãos. A aluna também participou das aulas de informática (jogos educativos).

- Atendimento do aluno Abner Cesário da Silveira Nogueira, 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental I. Participou do plantão pedagógico das 11h00min às 14h30min. Realizamos uma atividade em que foram dadas instruções de como higienizar as mãos. O aluno também participou das aulas de informática (jogos educativos).

***25/05:** Feriado antecipado.

***26/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Otavio de Melo Baleeiro dos Santos, 10 anos, baixa visão, matriculado no 5º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 08h00min às 16h00min. Realizou atividades enviadas pela escola. As atividades foram adaptadas pela equipe pedagógica, utilizamos fonte Arial, caixa alta, tamanho 32, negrito.

***27/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Francisco Pietro de Sousa, 10 anos, deficiente visual total, matriculado no 5º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Realizamos atividades propostas pela escola, produziu em texto, interpretou e também confeccionou um cartaz informativo sobre o coronavírus. Nessa atividade utilizou materiais variados para confecção e o computador para pesquisa, o aluno precisou de auxílio em todos os momentos.

- Atendimento do aluno Ivan Italo Ribeiro Santana, 9 anos, baixa visão, terceiro ano do ensino fundamental i que participou do plantão pedagógico das 13h00min às 15h00min. Realizamos atividades enviadas pela escola e adaptadas pela equipe. O mesmo teve dificuldade para juntas as letras/sílabas para realizar a leitura.

***28/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Otavio de Melo Baleeiro dos Santos, 10 anos, baixa visão, matriculado no 5º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 16h00min. Realizamos a confecção de dados para criar histórias, atividade proposta pela escola. Todo material foi adaptado pela equipe. Após retornar do descanso deu continuidade nas atividades escolares e participou da aula de informática.

- Atendimento do aluno Guilherme da Cruz Bueno Silva, 13 anos, baixa visão, matriculado no 7º ano do ensino fundamental participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. Das 08h00min às 09h30min participou das aulas de informática e das 09h30min às 11h00min foi atendido no pedagógico. Trabalhamos as atividades enviadas pela escola, terminamos a interpretação do texto “a moça tecelã”. O aluno precisou de intervenção a todo o momento.

***29/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento da aluna Isabelly Vitoria Neves Lopes, 06 anos, apresenta baixa visão em ambos os olhos, matriculada na segunda etapa da educação básica que participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Realizamos atividades para treinar a escrita e fazer reconhecimento de figuras que iniciem com as vogais.

- Atendimento do aluno Abner Cesário da Silveira Nogueira, 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental I, participou do plantão pedagógico das 11h30min às 14h30min. Realizamos atividade de coordenação motora de várias formas (ex. Ondinha, linha reta, sobe e desce), iniciou bem mais depois foi regredindo. Perguntava o tempo todo se estava fazendo corretamente. Fizemos um ditado com palavras formadas apenas por vogais para trabalhar a consciência fonológica do aluno e ao final participou da aula de informática com jogos educativos.

JUNHO

***01/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Felipe Soares de Freitas, 05 anos, deficiente visual total, matriculado na primeira etapa da educação básica. participou do plantão pedagógico das 08h30min às 09h30min. Trabalhamos com o mesmo as formas geométricas: quadrado, triângulo, retângulo e círculo. Através do tato encaixou as formas grandes e pequenas em seus respectivos lugares. O aluno precisou de auxílio durante toda a atividade.

***02/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Felipe Soares de Freitas, 05 anos, deficiente visual total, matriculado na primeira etapa da educação básica que participou do plantão pedagógico das 08h30min às 09h30min. Trabalhamos quantidade do 1 ao 5 e demos continuidade ao reconhecimento tátil das formas geométricas grandes e pequenas diferenciando-as.

- Atendimento ao aluno Abner Cesário da Silveira Nogueira de 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental I. Participou do plantão pedagógico das 11h30min às 14h30min. Das 11h0min às 12h30min foi atendido por Maria Eduarda e das 12h30min às 14h30min por Beatriz trabalhamos probabilidade com moedas de papel (cara/coroa), situações prováveis/improváveis e quantidade. O aluno teve que organizar as moedas em pares e organizados de maneiras diferentes, o aluno teve dificuldade para entender no início, mas com auxílio ele conseguiu compreender e realizar a atividade. Ao trabalharmos as situações o aluno precisou de muitas explicações para entender o significado das palavras e facilidade para associar às situações.

***03/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Ivan Ítalo Ribeiro Santana de 9 anos, baixa visão, matriculado no terceiro ano do ensino fundamental I, participou do plantão pedagógico das 13h00min às 15h00min. Trabalhamos dados de contar história, pintando suas figuras para o formar. Obs: O aluno terminou o primeiro material enviado pela escola regular.

***04/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Otavio de Melo Baleeiro dos Santos, 10 anos, baixa visão, matriculado no 5º ano do ensino fundamental participou do plantão pedagógico das 08h00min às 16h00min. Das 08h00min às 10h00min foi atendido no pedagógico e realizou as atividades de matemática enviadas pela escola sobre “poliedros e corpos redondos, planificação e superfície, vértices, faces e arestas”. Utilizamos recursos como o vídeo explicativo da professora do aluno na escola regular e outros complementares. Trabalhamos a teoria e a prática concreta do conteúdo. Das 10h00min às 11h00min participou da aula de informática, após o descanso (11h00min às 13h00min) deu continuidade as atividades escolares.

***05/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Guilherme da Cruz Bueno Silva, 13 anos, baixa visão, matriculado no 7º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. O aluno realizou as atividades enviadas pela escola, finalizamos a interpretação do texto "por que sentir orgulho do caipira?" E iniciamos as atividades com o tema “Repentes”.

***08/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Gabriel Rezende de 10 anos, baixa visão, matriculado no 4º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 14h00min às 16h00min. Trabalhamos problemas matemáticos, revisando contas de adição/ subtração e demos início a multiplicação. Utilizamos contas e problemas, o aluno precisou fazer a interpretação de cada um e decifrar qual conta seria necessário realizar, trabalhamos a concentração, o aluno precisou de auxílio para realizar a atividade. Após o atendimento pedagógico o aluno teve aula de informática.

***09/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Otavio Henrique Iorio Garcia, 10 anos, baixa visão, matriculado no 4º ano do ensino fundamental I, participou do plantão das 08h00min às 09h30min. Trabalhamos o reconhecimento dos números, pois troca alguns, dificuldade para contar e trabalhamos também quantidade.

***10/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Francisco Pietro de Sousa, 10 anos, deficiente visual total, matriculado no 5º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Realizamos atividades enviadas pela escola. Construímos um gráfico com as informações sobre o aumento do número de casos do covid-19, o mesmo foi adaptado em alto relevo para que o aluno através do tato pintasse e sinalizasse a quantidade correspondente ao aumento diário. (20/03 à 08/04). Os casos são específicos da cidade de São José do Rio Preto, após respondeu algumas questões sobre ele.

***11/06:** Feriado.

***12/06:** Planejamento.

***15/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Felipe Soares de Freitas de cinco anos, deficiente visual total, matriculado na primeira etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 08h30min às 09h30min. Demos continuidade ao aprendizado das formas geométricas. Trabalhamos as mesmas, usando uma base com velcro, em que o aluno deveria colocar as formas (quadrados/círculos/triângulos) iguais em uma sequência. Teve facilidade para localizar o velcro, porém demonstrou dificuldade ao formar uma sequência e nomear as figuras.

- Atendimento ao aluno Gabriel Rezende de 10 anos, baixa visão, matriculado no 4º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 14h00min às 16h00min. Trabalhamos sequência lógica. Na atividade o aluno deveria desenhar figuras, seguindo a sequência proposta. Antes de iniciar, fizemos uma atividade de treino de coordenação motora, para que o mesmo reconhecesse as formas geométricas utilizadas na atividade. Noto que o aluno obteve muita dificuldade em seguir o pontilhado (se atrapalhou, misturando todos os pontos). Ao realizar a sequência, teve pouca dificuldade e precisou de auxílio para desenhar, pois os tamanhos deveriam variar e o aluno seguiu um padrão.

- Confecção de materiais para os kits de atividades remotas da aluna Giullia, e confeccionou uma atividade de sequência lógica.

***16/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Abner Cesário da Silveira Nogueira, 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental I. Participou do plantão pedagógico das 11h00min às 14h30min. Realizamos as atividades enviadas pela escola, reconhecimento dos números (0 à 10), escrita por extenso dos mesmos e ordem numérica. Realizou também uma atividade de recorte e colagem com números encontrados em revistas e jornais. Após finalizar as atividades da escola regular, fez aula de informática, jogando jogos educativos.

- Atendimento ao aluno Otavio de Melo Baleeiro dos Santos, 10 anos, baixa visão, matriculado no 5º ano do ensino fundamental. Participou do plantão pedagógico das 07h30min às 16h30min. Realizamos atividades enviadas pela escola regular. Atividades de português foram realizadas no período da manhã (08:00 – 11:00), trabalhamos substantivo próprio, comum, simples, primitivo e derivado; ortografia (x – ch e x com som de s, cs, ss e z). O aluno fez uma pausa para descanso das 11:00 às 12:30. Retornamos ao atendimento às 12:30 com o estudo sobre os 5 r's, o aluno precisou escolher três deles para ilustrar, após finalizar a ilustração voltamos ao restante das atividades do período da manhã. Finalizamos as 14:30. Das 14:30 às 16:00 o aluno teve aula de informática em que trabalhou: digitação, memorização do teclado e atividade no sistema dosvox (programa contavox) realizando operações matemáticas, finalizou o atendimento jogando alguns jogos educativos acessíveis com ampliação de tela.

***17/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Ivan Italo Ribeiro Santana, 9 anos, baixa visão, terceiro ano do ensino fundamental i que participou do plantão pedagógico das 13h00min às 15h00min. Realizamos atividades propostas pela escola regular, de português e matemática. Português: fizemos interpretação do texto “a bruxa e o caldeirão”, respondendo a algumas questões e colocamos palavras do texto em ordem alfabética. Matemática: trabalhamos possibilidade, descobrindo de quantas maneiras poderíamos formar um número utilizando apenas os numerais 8, 7, 6; 3,7 e 7,4,6. Preciso da adaptação do material e auxilio para compreender o que deveria ser feito.

- Adaptação da atividade dos “Dados que Contam Histórias” para o aluno Vitor Stopa (D.V.Total), confeccionando os 3 dados, pesquisando imagens, adaptando elas retirando o que fosse possível dos detalhes para que fosse realizada a impressão na máquina fusora, digitação em braille de legendas para as imagens. Confeccionei a caixa do kit de atividades remotas do aluno.

***18/06:** Falta justificada (falecimento de um familiar).

***19/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Abner Cesário da Silveira Nogueira, 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental I, participou do plantão pedagógico das 11h00min às 14h30min. Trabalhamos português e matemática através da aula de informática (digitação e dosvox - contavox).

- Atendimento ao aluno Otavio Baleeiro: realizamos atividades enviadas pela escola regular, de matemática e arte. Fizemos resoluções de problemas envolvendo contas de: multiplicação, adição, subtração e divisão. O aluno precisou interpretar os problemas e decifrar qual operação realizar, precisou de apoio para montagem das contas. Após fizemos a leitura e interpretação do texto “animais fantásticos”, o aluno realizou uma ilustração no caderno, logo

após desenvolvi a adaptação do mesmo desenho com ampliação e colagem em cartolina, o aluno pintou o mesmo com guache.

***22/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

***23/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Otavio de Melo Baleeiro dos Santos de 10 anos, baixa visão, matriculado no 5º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 16h30min. Apoio pedagógico, adaptação de materiais (usamos o computador como recurso para que o aluno fizesse as contas, como indicava na atividade), uso da Lupa Ruby para ampliação. As atividades de português realizadas foram: verbete de dicionário; reconhecimento de abreviações; para que serve o dicionário; formação de palavras por composição. Realizamos também atividade de matemática: ordens e classes; reconhecimento de unidade, dezena, centena, unidade de milhar, dezena de milhar e centena de milhar; leitura e escrita de números; composição e decomposição de números; realização de operações matemáticas (multiplicação, adição e subtração). O aluno apresentou bastante dificuldade de concentração, atrapalhando assim a aprendizagem das matérias propostas pela escola.

***24/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Kauã Henrique da Silva Fortunato, 11 anos, baixa visão, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. Trabalhamos com o aluno as vogais. Primeiro foi passado o vídeo “a e i o u - crianças inteligentes” para que o aluno as recordasse. Após o vídeo realizamos uma atividade nomeada de “pesca de vogais”, o intuito da mesma era que o aluno reconhecesse as vogais em meio as letras e as separassem das demais. Trabalhamos também pintura com guache (vogais impressas, para que o aluno colorisse dentro), conforme realizava a pintura eu o questionava sobre objetos/animais que iniciavam com determinada letra. Com as atividades trabalhamos a coordenação motora, cores, vogais, concentração, dentro e fora e movimento de pinça com os dedos. O aluno apresenta grande dificuldade no reconhecimento, ao assimilar a letra com algo concreto. Precisou de auxílio o tempo todo.

***25/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Lucas Gabriel Bofi da Silva, 5 anos, baixa visão, participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Foi atendido pela terapeuta ocupacional (estimulação visual, com contraste). Aluno fez informática, utilizou o sistema doswox/ letrawox, o mesmo auxilia na alfabetização. No pedagógico utilizamos a plataforma digital: Youtube, para o reconhecimento de sons de animais e apresentação de vogais.

- Atendimento ao aluno Guilherme da Cruz Bueno Silva, 13 anos, baixa visão, matriculado no 7º ano do ensino fundamental, participou do plantão das 08h00min às 11h00min. Fizemos atividade proposta pela escola regular (páginas 1-8 da apostila), leitura e interpretação de textos que de modo “oculto” falavam sobre a atual situação que vivemos, como é que este momento será marcado (historicamente). Após isso, recordamos formas geométricas, onde o aluno pintou cada forma de uma cor, daremos continuidade com sequência lógica.

***26/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Abner Cesário da Silveira Nogueira, 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental I, que participou do plantão pedagógico das 11h00min às 14h30min. Realizamos as atividades escolares. Da matéria de português os temas trabalhados foram parlenda (suco gelado), fizemos a leitura, interpretação e ilustração do texto “o patinho feio”. Da matéria de matemática realizamos exercícios sobre o tema “maior e menor”. O aluno teve dificuldade de recordar e ilustrar a história.

- Confecção de caixas para kits remotos que serão enviados para os alunos Carlos e Marcelo.

***29/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Otavio de Melo Baleeiro dos Santos de 10 anos, baixa visão, matriculado no 5º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 16h30min. Trabalhamos as atividades escolares. Português página 95 a 97– estudo da escrita (terminações isse/ice), classes gramaticais (verbo e substantivo), derivação de palavras e reescrita de frases deixando os verbos no infinitivo. Matemática – medidas de temperatura (página 187 e 188), ordenação e comparação (página 22 e 23), medidas de ângulos (78 e 79). Após o descanso retornamos realizando as atividades da página 104 a 106 em que revisamos o conteúdo estudado no capítulo.

***30/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.



Relatório Pandemia (23/03/2020 – 30/06/2020)

Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos

Maria Eduarda Lacerda

Pedagoga – 40 horas

- 18/03 Último dia de atendimento;
- 19/03 Feriado;
- 20/03 Ponte;
- 23/03 Isolamento;
- 04/05 Retorno ao Instituto;
- 18/05 Retorno atendimento presencial.

MARÇO

*27/03: Organização das chamadas, e justificativas dos alunos devido ao COVID-19.

*27/03: Início da campanha junto à marca “Raizz”.

*28/03: Live: Educação em tempos de quarentena: como famílias e professores lidam com o tema.

*30/03: Divulgação do vídeo produzido pelo Doutor Glauco Melo.

*31/03: Live: Como instruir pais de alunos com deficiência em tempos de quarentena.

*31/03: Divulgação do informativo sobre a pausa temporária devido ao covid-19.

*31/03: Divulgação vídeo produzido pela Doutora Paula Miyazaki.

ABRIL

*01/04: Divulgação da reportagem feita pela TV RECORD, “Entidades assistenciais pedem ajuda para manterem seus trabalhos”.

*03/04: Divulgação da campanha feita em parceria com a marca “Raizz”.

*06/04: Divulgação do comunicado informando que o retorno havia sido adiado para o dia 22/04.

- *06/04: Divulgação da reportagem feita pela TV TEM, “Doações caem por causa da pandemia”.
- *07/04: Divulgação da “Troca Solidária” feita em parceria com o restaurante de comida japonesa Harushi.
- *12/04: Campanha na Live Solidária da dupla “Zé Neto e Cristiano” para conseguirmos doações para a instituição.
- *14/04: Live: Educação Infantil em tempos de coronavírus.
- *14/04: Divulgação dos vídeos feitos pelos nossos alunos, para agradecer as doações da dupla “Zé Neto e Cristiano”.
- *15/04: Live: Construção de Instrumentos e práticas de musicalização para fazer em casa.
- *16/04: Webinar EP 4: Alternativas e base legal para a distribuição de alimentação escolar aos estudantes.
- *17/04: Divulgação da doação recebida pela dupla Zé Neto e Cristiano.
- *17/04: Webinar EP 18: Os Desafios da Educação Inclusiva (Com Carla Mauch).
- *18/04: COVID-19 - Educação - Inclusão Escolar. E os alunos, como ficam?
- *20/04: Live do IFNMG: Diversidade e inclusão no espaço escolar em tempos de pandemia.
- *21/04: Divulgação da Live Solidária do cantor “Max Belcari” em prol ao Instituto.
- *22/04: Divulgação da Live Solidária da dupla “Carreiro e Capataz” em prol ao Instituto.
- *24/04: Divulgação dos jogos acessíveis, aplicativos e filmes com audiodescrição.
- *27/04: Início da divulgação da feijoada beneficente realizada pela instituição.
- *28/04: “Live: educação online no Brasil, pode funcionar? “.
- *28/04: Educação em tempos de quarentena: como famílias e professores lidam com o tema!
- *28/04: AEE à distância - Atividades práticas para os alunos na quarentena.
- *28/04: Live: Como instruir pais de alunos com deficiência em tempos de quarentena.
- *29/04: Live: Ações, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente.
- *29/04: Divulgação do vídeo feito pela equipe para divulgar a Feijoada Beneficente realizada pela Instituição.
- *29/04: Live: Inclusão nos tempos de pandemia... E agora?

MAIO

- * 04/05: Divulgação da Live Solidária do cantor “Edy Carlos” em prol ao Instituto.
- *06/05: Divulgação da Feijoada Beneficente realizada pela Instituição.

*11/05: Divulgação do vídeo feito pelo nosso gestor, para divulgar a Feijoada Beneficente realizada pela Instituição.

*11/05: Live: Síndrome de Down e COVID-19. Hotsite da Federação Brasileira das Associações de Síndrome Down.

*12/05: Live: A moda e a comunidade surda.

*13/05: Live: Desmistificando a contratação de profissionais com deficiência.

*14/05: Live: COVID-19: A doença, a sua prevenção, problemas oculares relacionados ao novo coronavírus e seu impacto na vida das pessoas com deficiência visual.

*15/05: Live: Violência doméstica e a mulher com deficiência: como identificar e pedir ajuda?

Relatórios pós Isolamento devido ao COVID-19:

MAIO

***18/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento da aluna Isabelly Vitoria Neves Lopes, 06 anos, baixa visão em ambos os olhos, matriculada na segunda etapa da educação básica que participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Retomamos o estudo das vogais com uma atividade em que teria que colar bolinhas de papel crepom em cima das vogais. A aula demonstrou grande dificuldade de concentração e coordenação.

- Atendimento do aluno Ivan Ítalo Ribeiro Santana, 9 anos, baixa visão, terceiro ano do ensino fundamental i que participou do plantão pedagógico das 13h00min às 15h00min. Realizamos as atividades de português e matemática enviadas pela escola. Apresentou dificuldade de concentração, leitura e coordenação. As atividades foram adaptadas pela equipe pedagógica. Fonte: Arial, tamanho 36, caixa alta.

***19/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Abner Cesário da Silveira nogueira, 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental i. Participou do plantão pedagógico das 11h00min às 14h30min. Trouxe as atividades enviadas pela escola regular que frequenta, o material está disponível no site <https://digital.educacao.riopreto.br> (site da secretaria da educação). As atividades foram adaptadas de acordo com a avaliação pedagógica realizada pela equipe. Fonte Arial 28, caixa alta em negrito.

***20/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Ivan Ítalo Ribeiro Santana, 9 anos, baixa visão, terceiro ano do ensino fundamental i que participou do plantão pedagógico das 13h00min às 15h00min. Trabalhamos um quebra-cabeça (agry birds) para o desenvolvimento físico, neurológico, psicomotor, capacidade de concentração, noção espacial e percepção visual. O aluno demonstrou dificuldades a todo momento, precisando de auxílio para conseguir realizar a atividade. Tralhamos também com massa de modelar, desenvolvendo coordenação motora fina, criatividade e concentração.

***21/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de

atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento da aluna Sophia Santos Sá, 5 anos, deficiente visual total, 1ª etapa da educação básica que participou do plantão pedagógico das 09h30min. Trabalhamos as vogais através da música “a e i o u - crianças inteligentes”, link: <https://www.youtube.com/watch?v=ubdzyaufjdy>.

- Atendimento da aluna Sophia Eduarda Oliveira Sancho, 6 anos, baixa visão 1º ano do ensino fundamental participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Foram trabalhadas atividades enviadas pela escola regular que frequenta. As atividades foram adaptadas de acordo com a funcionalidade da aluna. Durante o plantão, utilizamos recursos tecnológicos para ouvir as músicas citadas na atividade. O objetivo é a interpretação de texto, através de escrita e desenhos. Apresentou dificuldades na escrita (devido a coordenação motora).

***22/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Guilherme da Cruz Bueno Silva, 13 anos, baixa visão, matriculado no 7º ano do ensino fundamental participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. Realizamos uma atividade em que foram dadas instruções de como higienizar as mãos. O aluno também participou das aulas de informática (jogos educativos).

***25/05:** Feriado antecipado.

***26/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Abner Cesário da Silveira Nogueira, 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental I. Participou do plantão pedagógico das 11h30min às 14h30min. Realizamos atividades de reconhecimento de sons (de onde vem? O que o produziu?), essa atividade é de grande importância para a consciência fonológica que o aluno precisa adquirir durante seu processo de alfabetização. Após trabalhamos uma parlenda do sorvete, quantidade de letras e palavras, quais as letras iniciais e finais de uma palavra. Realizamos a brincadeira “lencinho na mão” que falava na parlenda. O aluno teve dificuldades durante as atividades, precisou de auxílio.

***27/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Kauã Henrique da Silva Fortunato, 11 anos, baixa visão. Participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Trabalhamos o aprender a ouvir,

reconhecendo diferentes sons (de onde vem? E o que produziu?). Fizemos também contação de história “João e o Pé de Feijão” produzindo e reconhecendo os sons. A história foi contada no jardim da instituição, utilizando alguns recursos como bonecos, cavalinho de borracha e feijões.

***28/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Lucas Gabriel Bofi da Silva, 5 anos, baixa visão. Participou do plantão pedagógico das 09h30min às 10h00min. O aluno fez terapia ocupacional das 09h30 às 10h30min e das 10h30min às 11h00min foi atendido no pedagógico. Trabalhamos a interação utilizando músicas, fazendo gestos, produzindo sons e brincando com massa de modelar.

- Atendimento da aluna Sophia Eduarda Oliveira Sancho, 6 anos, baixa visão 1º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Trabalhamos a letra ‘b’ e sua família silábica, utilizamos recurso tecnológico (celular) para ouvir a música “ba be bi bo bu” – crianças inteligentes.

- Atendimento da aluna Sophia Santos Sá, 5 anos, deficiente visual total, 1ª etapa da educação básica participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Das 09h30min às 10h30min trabalhamos a importância de sentar-se à carteira para realizar as atividades, pois a mesma se recusa a permanecer sentada. Trabalhamos textura com tinta, carimbamos as mãos e o brinquedo aramado para coordenação, tudo isso incentivando a mesma ficar sentada. Inicialmente foi muito difícil, mas obtivemos sucesso. Das 10h30min às 11h0min fez terapia ocupacional.

***29/05:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Guilherme da Cruz Bueno Silva, 13 anos, baixa visão, matriculado no 7º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. O aluno realizou atividades enviadas pela escola, trabalhamos as músicas “Tiro ao Álvaro” e “saudososa maloca”, teve que reconhecer erros ortográficos, corrigi-los e explicitar a mensagem que ambas passam.

JUNHO

***01/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Gabriel Rezende de 10 anos, baixa visão, matriculado no 4º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 14h00min às 16h00min. Trabalhamos o texto “Não Tenho Medo de Nada”, conversamos sobre e tiramos dúvidas sobre algumas palavras desconhecidas e fizemos a interpretação do mesmo. Ao final pintou todas as ilustrações contidas no texto, o aluno precisou de auxílio para realizar a atividade.

***02/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Otavio de Melo Baleeiro dos Santos de 10 anos, baixa visão, matriculado no 5º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 16h30min. Trabalhamos as atividades enviadas pela escola regular sobre “Sinopse de filmes”, como é, quais informações possuem e como podem ser feitas. O aluno teve muita dificuldade e precisou de auxílio em todos os momentos.

- Atendimento do aluno Abner Cesário da Silveira Nogueira de 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental I, participou do plantão pedagógico das 11h30min às 14h30min. Das 11h0min às 12h30min foi atendido por Maria Eduarda e das 12h30min às 14h30min por Beatriz. Trabalhamos probabilidade com moedas de papel (cara/coroa), situações prováveis/improváveis e quantidade. O aluno teve que organizar as moedas em pares e organizados de maneiras diferentes, o aluno teve dificuldade para entender no início, mas com auxílio ele conseguiu compreender e realizar a atividade. Ao trabalharmos as situações o aluno precisou de muitas explicações para entender o significado das palavras e facilidade para associar às situações.

***03/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Kauã Henrique da Silva Fortunato de 11 anos, baixa visão. Participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. Realizou com as terapeutas ocupacionais atividades de coordenação motora, trabalhou a parte sensorial e sequenciação. E no pedagógico, trabalhamos o alfabeto, pois o aluno não reconhece as letras.

***04/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de

atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento do aluno Guilherme da Cruz Bueno Silva, 13 anos, baixa visão, matriculado no 7º ano do ensino fundamental. Participou do plantão pedagógico das 08h00min às 11h00min. Das 08h00min às 09h30min participou da aula de informática e das 09h30min às 11h00min realizamos atividades enviadas pela escola, interpretação de texto “porque sentir orgulho do caipira”. O aluno teve dificuldade em compreender a atividade, precisou de auxílio para realiza-la.

- Atendimento da aluna Sophia Eduarda Oliveira Sancho, 6 anos, baixa visão matriculada no 1º ano do ensino fundamental que participou do plantão pedagógico das 08h00min às 09h30min. Realizou atividades enviadas pela escola sobre parlendas e interpretação de receita de bolo, para que serve e o que ensina.

***05/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento da aluna Isabelly Vitoria Neves Lopes, 06 anos, baixa visão em ambos os olhos, matriculada na segunda etapa da educação básica que participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Trabalhamos cores, sequência, números e quantidade, a aluna teve muita dificuldade, só sabe contar até o número 4.

***08/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao o aluno Felipe Soares de Freitas de cinco anos, deficiente visual total, matriculado na primeira etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 08h30min às 09h30min. Realizamos a leitura do livro “Toque e sinta cores”, conversamos sobre o livro e através do mesmo trabalhamos texturas (áspera, lisa, macia, etc). Realizamos um passeio pelo jardim para conhecer algumas texturas (folhas, pedras, etc).

***09/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Otavio de Melo Baleeiro dos Santos de 10 anos, baixa visão, matriculado no 5º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 16h30min. Trabalhamos as atividades enviadas pela escola regular sobre como se localizar na rua em que mora e no mapa do brasil e atividades de português (substantivos próprios, comuns, simples, compostos, primitivos e derivados).

***10/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Ivan Italo Ribeiro Santana de 9 anos, baixa visão, matriculado no terceiro ano do ensino fundamental I, participou do plantão pedagógico das 13h00min às 15h00min. Realizamos a construção de histórias com os dados confeccionados no plantão anterior e participou da aula de informática.

***11/06:** Feriado.

***12/06:** Planejamento.

***15/06 – 19/06:** Atestado.

***22/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento a aluna Isabelly Vitoria Neves Lopes de 06 anos, baixa visão em ambos os olhos, matriculada na segunda etapa da educação básica, participou do plantão pedagógico das 09h30min às 11h00min. Inicialmente utilizamos o recurso tecnológico (computador) para apresentar os números através de um vídeo “especial os pequerruchos almanaque – números do 1 ao 5”, link: https://www.youtube.com/watch?v=29vbs5e4_ma. Trabalhamos números, quantidade, cores, abrir e fechar, pintar dentro e fora, coordenação motora fina. A aluna precisou reconhecer os números e suas quantidades, escolher cores para pintar e pontilhar. A proposta era trabalhar do 1 ao 5, mas a aluna apresentou grande dificuldade (realizamos até o 3).

***23/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Abner Cesário da Silveira nogueira, 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental i que participou do plantão pedagógico das 11h00min às 14h30min. Realizamos as atividades escolares. Leitura do texto “bruxa, bruxa venha a minha festa – fafá conta”, link: <https://www.youtube.com/watch?v=pqijwo0w2y4&t=6s>. Utilizamos recurso tecnológico (celular) para ver o vídeo, após fizemos uma lista de coisas que têm na cozinha de uma bruxa. Finalizamos com uma atividade de dias da semana, meses e números. Participou da aula de informática.

***24/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Ivan Italo Ribeiro Santana, 9 anos, baixa visão, terceiro ano do ensino fundamental i. Trabalhamos com o aluno, atividades propostas pela escola regular: matemática e português. Matemática: tabela de times e quantidade de torcedores, o aluno precisou descobrir a diferença de um time para o outro na quantidade de torcedores, somar todos os torcedores envolvidos na pesquisa e construir uma tabela com informações colhidas em casa. Português: leitura e interpretação do texto “joãozinho-sem medo”; palavras com br e ch. Também realizou atividades complementares enviadas pela escola, em que foi abordado o tema a economia de água, o aluno precisou refletir: onde gastamos muita água, como fazer para economizar, como reutilizar.

***25/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Otavio de Melo Baleeiro dos Santos de 10 anos, baixa visão, matriculado no 5º ano do ensino fundamental, participou do plantão pedagógico das 08h00min às 16h30min. Realizamos as atividades enviadas pela escola regular. Iniciamos com as atividades de matemática, as mesmas estão localizadas nas páginas 16 a 21. Dentro do conteúdo trabalhamos os temas: escrever números por extenso, classe e ordem, Algarismos e quantidades, unidade/dezena/centena, interpretação de dados de tabela, soma e arredondamento dos números. As páginas 74 a 77 que possuem conteúdos de temperaturas e horário em relógio digital e ponteiro, também foram trabalhadas. Demos início as atividades de português terminações com sons iguais, substantivos e verbos.

***26/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Guilherme da Gruz Bueno Silva, 13 anos, baixa visão, matriculado no 7º ano do ensino fundamental, participou do plantão das 08h00min às 11h00min. Fizemos atividades propostas pela escola regular. Atividade 2 sobre paisagem sonora, passeamos pelo instituto para reconhecimento de sons em diferentes locais, como indicado na atividade e realizamos a interpretação. Atividade 3 sobre covid-19 e vida saudável – interpretação de texto e realização de exercícios físicos propostos pela escola. Atividade 4 covid-19 no Brasil interpretação de texto e iniciamos a atividade 5 sobre conservação da natureza. O aluno tem muitas dificuldades de escrita, leitura, compreensão e realizar as atividades.

- Confecção de caixas de kits remotos para os alunos Carlos e Marcelo.

***29/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

***30/06:** Elaboração de materiais adaptados para os alunos, adaptação dos materiais enviados pelas escolas regulares, higienização dos materiais/brinquedos utilizados, pesquisa de atividades direcionadas a cada aluno, organização das atividades nos cadernos, preenchimento dos relatórios diários.

- Atendimento ao aluno Abner Cesário da Silveira Nogueira, 7 anos, baixa visão, matriculado no primeiro ano do ensino fundamental I, participou do plantão pedagógico das 11h00min às 14h30min. Realizamos as atividades enviadas pela escola regular. Trabalhamos português com leitura e interpretação da história “João e Maria” e matemática com números ordinais.



Relatório Pandemia (23/03/2020 – 31/07/2020)

Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos

Andressa Silviane de Sousa

Monitora de Informática – 40 horas

- 18/03 Último dia de atendimento;
- 19/03 Feriado;
- 20/03 Ponte;
- 23/03 Isolamento;
- 18/05 Retorno atendimento presencial;
- 04/05 – 02/06 Férias Andressa;
- 03/06 Retorno ao Instituto.

MARÇO

*27/03: Organização das chamadas, e justificativas dos alunos devido ao COVID-19.

*27/03: Início da campanha junto a marca “Raizz”.

*28/03: Live: Educação em tempos de quarentena: como famílias e professores lidam com o tema.

*30/03: Divulgação do vídeo produzido pelo Doutor Glauco Melo.

*31/03: Live: Como instruir pais de alunos com deficiência em tempos de quarentena.

*31/03: Divulgação do informativo sobre a pausa temporária devido ao covid-19.

*31/03: Divulgação vídeo produzido pela Doutora Paula Miyazaki.

ABRIL

*01/04: Divulgação da reportagem feita pela TV RECORD, “Entidades assistenciais pedem ajuda para manterem seus trabalhos”.

*03/04: Divulgação da campanha feita em parceria com a marca “Raizz”.

*06/04: Divulgação do comunicado informando que o retorno havia sido adiado para o dia 22/04.

*06/04: Divulgação da reportagem feita pela TV TEM, “Doações caem por causa da pandemia”.

*07/04: Divulgação da “Troca Solidária” feita em parceria com o restaurante de comida japonesa Harushi.

*12/04: Campanha na Live Solidária da dupla “Zé Neto e Cristiano” para conseguirmos doações para a instituição.

*14/04: Live: Educação Infantil em tempos de coronavírus.

*14/04: Divulgação dos vídeos feitos pelos nossos alunos, para agradecer as doações da dupla “Zé Neto e Cristiano”.

*15/04: Live: Construção de Instrumentos e práticas de musicalização para fazer em casa.

*16/04: Webinar EP 4: Alternativas e base legal para a distribuição de alimentação escolar aos estudantes.

*17/04: Divulgação da doação recebida pela dupla Zé Neto e Cristiano.

*17/04: Webinar EP 18: Os Desafios da Educação Inclusiva (Com Carla Mauch).

*18/04: COVID-19 - Educação - Inclusão Escolar. E os alunos, como ficam?

*20/04: Live do IFNMG: Diversidade e inclusão no espaço escolar em tempos de pandemia.

*21/04: Divulgação da Live Solidária do cantor “Max Belcari” em prol ao Instituto.

*22/04: Divulgação da Live Solidária da dupla “Carreiro e Capataz” em prol ao Instituto.

*24/04 : Divulgação dos jogos acessíveis, aplicativos e filmes com audiodescrição.

*27/04: Início da divulgação da feijoada beneficente realizada pela instituição.

*28/04: “Live: educação online no Brasil, pode funcionar? “.

*28/04: Educação em tempos de quarentena: como famílias e professores lidam com o tema!

*28/04: AEE à distância - Atividades práticas para os alunos na quarentena.

*28/04: Live: Como instruir pais de alunos com deficiência em tempos de quarentena.

*29/04: Live: Ações, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente.

*29/04: Divulgação do vídeo feito pela equipe para divulgar a Feijoada Beneficente realizada pela Instituição.

*29/04: Live: Inclusão nos tempos de pandemia... E agora?

Relatórios pós Isolamento devido ao COVID-19:

JUNHO

***03/06:** Reunião e planejamento das atividades.

***04/06:** Atendimentos aos alunos: Sophia Sá e Otavio Baleeiro

Sophia Sá: Atividade no youtube. Foi trabalhado sons de animais, alfabeto e numerais. Aluna manteve sentada e numa cadeira de plástico infantil. Não coloca fone de ouvido, fica tirando a todo momento. Não demonstra interesse pela atividade.

Otávio Baleeiro: Sistema Dosvox. Atividade de digitação sobre esse momento em que estamos passando sobre COVID-19, sobre escola e amigos. Aluno comete muitos erros de ortografia.

***05/06:** Atendimento ao aluno **Otávio Baleeiro:** Atividade das letravox, onde ajuda a criança na alfabetização. Digitação e memorização das teclas e posicionamento correto dos dedos.

***08/06:** Atendimento ao aluno **Ivan Italo Ribeiro:** Atividade usando a lupa eletrônica Ruby para resolver contas matemáticas. Acesso a jogos educativos ampliados.

***09/06:** Atendimento as alunas: Sophia Sá e Sophia Sancho.

Sophia Sancho: Digitação das teclas do teclado, usando acentos e números. Usou sistema Dosvox o programa Edvox.

Sophia Sá: Sistema Dosvox. Atividades das letras, onde reforça o aprendizado, concentração, curiosidade e atenção.

***10/06:** Reunião.

***11/06:** Feriado.

***12/06:** Ponte.

***15/06:** Atendimento ao aluno **Gabriel Rezende:** Sistema Dosvox, letravox atividades para auxiliar na aprendizagem, memorizar as teclas e a localização. Posicionamento correto dos dedos sob o teclado.

***16/06:** Atendimento ao aluno **Felipe Soares**: Sistema Dosvox. Atividades letravox. Acesso a vídeos relacionados a alfabetização no youtube.

***17/06:** Atendimento ao aluno **Otávio Baleeiro** : Atividades no sistema Dosvox. Contavox onde o aluno revolve contas matemáticas. Digitação do alfabeto.

***18/06:** Atendimento aos alunos Francisco Pietro e Guilherme Bueno.

Francisco Pietro: Trabalho de escola feito no Word. Aluno fez digitação das atividades escolares e depois foi transferido o material em Braille.

Guilherme Bueno: Atividades no sistema Dosvox. Contavox onde o aluno revolve contas matemáticas (subtração e soma). Digitação do alfabeto.

19/06: Atendimento aos alunos Otavio Baleeiro e Abner Cesario.

Otávio B. : Atividade usando a lupa eletrônica Ruby para resolver contas matemáticas. Acesso a jogos educativos ampliados.

Abner: Digitação das teclas do teclado, usando acentos e números. Usou sistema Dosvox o Edivox.

***22/06:** Organização dos relatórios e planejamento de atividades.

***23/06:** Live: “Acessibilidade Digital em tempos de Covid-19”.

- Atendimento ao aluno **Otávio Baleeiro**: Atividade escolar usando Topaz, recurso de acessibilidade de ampliação para ajudar a o aluno nas atividades. Acesso ao google para fazer pesquisas usando o zoom para facilitar.

***24/06:** Atendimento ao aluno **Ivan Italo Ribeiro** : Atividade ampliado no site <https://www.atividadeseducativas.com.br/> , aluno fez atividade de português e matemática. Assim, trabalhamos a coordenação motora.

***25/06:** Atendimento ao aluno **Lucas Bofi**: Sistema Dosvox. Atividades letravox . Acesso a vídeos relacionados a alfabetização no youtube.

***26/06:** Organização dos relatórios e planejamento de atividades.

***29/06:** Atendimento ao aluno **Otávio Baleeiro** : Atividades da escola usando recursos de acessibilidade lupa Ruby. Digitação de um pequeno texto infantil no Word.

***30/06:** Café da manhã com tema junino e planejamento de atividades.



QUESTIONÁRIO DE ORIENTAÇÕES E PESQUISA FRENTE AO COVID-19

Nome do responsável: _____

Nome do filho (a) matriculado em nossa instituição: _____

1. Você sabe o que é COVID-19?

☐ A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus SARS-CoV-2, que apresenta um quadro clínico que varia de infecções assintomáticas a quadros respiratórios graves.
☐ Uma doença causada por uma picada de inseto e que pode levar a morte.
☐ Não é uma doença grave.

2. Por que estamos vivendo um distanciamento social?

☐ Para não deixar o vírus crescer pela população, diminuindo assim a contaminação.
☐ Para ninguém ter contato com o inseto e assim não ser picado.
☐ Para o inseto morrer.

3. Frente ao que estamos vivendo nos últimos 56 dias corridos, quais ações vinda da população poderiam ser úteis para que o vírus seja eliminado da sociedade?

☐ evitar aglomerações, fazer uso de máscaras e higienizar as mãos e antebraços com álcool gel 70%.
☐ aglomerar em bares e restaurantes.
☐ usar máscaras apenas em locais fechados.

4. Qual a necessidade do álcool gel 70% e lavar as mãos com água e sabão?

☐ limpar e higienizar o local para matar o vírus.
☐ apenas limpeza.
☐ o álcool gel não elimina o vírus.

5. Quais ações que a escola de seu filho (a), comunidade, governo e ou prefeitura de São José do Rio Preto realizam que você e sua família foram contempladas?

() Auxílio emergencial do governo.

() Cesta básica.

() Kit com legumes e frutas.

() Material pedagógico vindo da escola.

() Outros _____

6. Em relação ao material vindo da escola onde seu filho está inserido. Você tem dificuldades para realizá-las junto a ele?

() Ele não recebeu nenhum material vindo da escola.

() Não tenho dificuldade em realizá-las.

() Outros

7. Seu filho (a) começou a frequentar os plantões que o nosso Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos começou a oferecer?

() Sim

() Não.

() Outros .

8. Podemos ajudar de outra maneira neste momento de pandemia?

9. Aos pais que os filhos já iniciaram os plantões em nossa instituição. Vocês estão gostando dos resultados?

() Não.

() Sim.

() Outros

10. Para os que estão frequentando os plantões. Quais resultados já conseguiram observar?

11. Qual está sendo sua maior dificuldade neste período de pandemia?

12. Precisa de algo, que nós do Centro de reabilitação Visual – Instituto dos cegos possamos fazer (Orientações, Assistência Social, Atendimento Psicológico)? No que podemos ajudar?

13. Seu filho (a) faz uso de máquina Braille?

() Não.
() Sim.
() Outros

14. Se a resposta acima for sim, ele possui máquina em casa, sendo dele ou da escola?

() Não.
() Sim.
() Outros

15. Seu filho (a) teria interesse em retirar livros em Braille, Ampliado ou Falado de nossa biblioteca, se tivéssemos um esquema Drive Thru (fazer a retirada direto na portaria)?

() Sim.
() Não.

16. Descreva nas linhas abaixo sugestões de como poderíamos ajudá-los neste momento de distanciamento social, pandemia e filhos fora da escola?

Obrigada por nos ajudar! Frente as suas respostas,
iremos traçar novas metas!

TEXTO INFORMATIVO



#juntosomosmaisfortes

O que é COVID-19

A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus SARS-CoV-2, que apresenta um quadro clínico que varia de infecções assintomáticas a quadros respiratórios graves. De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), a maioria dos pacientes com COVID-19 (cerca de 80%) podem ser assintomáticos e cerca de 20% dos casos podem requerer atendimento hospitalar por apresentarem dificuldade respiratória e desses casos aproximadamente 5% podem necessitar de suporte para o tratamento de insuficiência respiratória (suporte ventilatório).

O que é o coronavírus?

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o alpha coronavírus 229E e NL63 e beta coronavírus OC43, HKU1.

Quais são os sintomas

Os sintomas da COVID-19 podem variar de um simples resfriado até uma pneumonia severa. Sendo os sintomas mais comuns:

Tosse
Febre

Coriza

Dor de garganta

Dificuldade para respirar

Como é transmitido

A transmissão acontece de uma pessoa doente para outra ou por contato próximo por meio de:

- Toque do aperto de mão;
- Gotículas de saliva;
- Espirro;
- Tosse;
- Catarro;
- Objetos ou superfícies contaminadas, como celulares, mesas, maçanetas, brinquedos, teclados de computador etc.

Diagnóstico

O diagnóstico da COVID-19 é realizado primeiramente pelo profissional de saúde que deve avaliar a presença de critérios clínicos:

Pessoa com quadro respiratório agudo, caracterizado por sensação febril ou febre, que pode ou não estar presente na hora da consulta (podendo ser relatada ao profissional de saúde), acompanhada de tosse OU dor de garganta OU coriza OU dificuldade respiratória, o que é chamado de Síndrome Gripal.

Pessoa com desconforto respiratório/dificuldade para respirar OU pressão persistente no tórax OU saturação de oxigênio menor do que 95% em ar ambiente OU coloração azulada dos lábios ou rosto, o que é chamado de Síndrome Respiratória Aguda Grave

Caso o paciente apresente os sintomas, o profissional de saúde poderá solicitar exame laboratoriais:

De biologia molecular (RT-PCR em tempo real) que diagnostica tanto a COVID-19, a Influenza ou a presença de Vírus Sincicial Respiratório (VSR).

Imunológico (teste rápido) que detecta, ou não, a presença de anticorpos em amostras coletadas somente após o sétimo dia de início dos sintomas.

O diagnóstico da COVID-19 também pode ser realizado a partir de critérios como: histórico de contato próximo ou domiciliar, nos últimos 7 dias antes do aparecimento dos sintomas, com caso confirmado laboratorialmente para COVID-19 e para o qual não foi possível realizar a investigação laboratorial específica, também observados pelo profissional durante a consulta.

Como se proteger

As recomendações de prevenção à COVID-19 são as seguintes:



Reunião Equipe Educação 11/05/2020

Com base na reunião realizada hoje dia 11/05/2020 às 08h00min sobre a devolutiva da reunião presencial na SME nº 75/2020, onde esteve presente nosso Diretor Executivo Romiro Pedro da Silva – Senhores Dirigentes e Coordenadores das parcerias de atividades em contraturno escolar.

Foi estabelecida a volta parcial dos alunos com base em suas necessidades. Crianças que não façam parte do grupo de risco e que faça uso de máscaras. Os alunos terão hora marcada e serão atendidos individualmente.

Ações:

- ✓ Contato via telefone com as mães dos alunos matriculados. Assim, teremos uma lista de quantos alunos frequentarão;
- ✓ Envio de um questionário via whatsapp/PDF para que a família possa responder suas indagações e sanar dúvidas sobre Isolamento Social – Pandemia – COVID-19;
- ✓ Realização de escala de horários e monitores que farão os atendimentos;
- ✓ Uso de máscaras OBRIGATÓRIO para alunos e monitores;
- ✓ Ao intervalo de cada atendimento serão higienizados com álcool gel 70% mesas, cadeiras e objetos usados pelo aluno e monitores;
- ✓ Sobre suspeita de qualquer vestígio de gripe, o aluno será dispensado;
- ✓ As adaptações das atividades escolares serão com base nas atividades trazidas pelos alunos de suas escolas onde os mesmos estão inseridos, caso não tenham acesso entraremos em contatos com nosso gestor para ele possa nos ofertar tais atividades;
- ✓ Aos alunos que não possuem tarefas, ou atividades vindas da escola, teremos nossas atividades formuladas e reformuladas de acordo com as necessidades de cada aluno, seguindo seus laudos, relatórios e avaliações funcionais da visão;
- ✓ Seguindo nosso plano de trabalho, vamos oferecer via redes sociais, whatsapp e site oficial da instituição, vídeos e dicas de manejos para o trabalho pedagógico com crianças com deficiência visual;
- ✓ LEMBRANDO: em plano de trabalho constam atendimentos Pedagógicos, Tecnologia Assistiva (informática), Terapia Ocupacional, Orientação e Mobilidade (demanda); Atend. Psicológico (demanda), Esporte e Música;
- ✓ Vamos assumir neste momento de pandemia e isolamento social a busca pelo aprendizado, mesmo que tenhamos de voltar conteúdo, trabalharmos com revisão e restabelecemos rotinas de estudos;

- ✓ O programa (interno) será alimentado normalmente a partir do dia de hoje 11/05/2020, sendo que os alunos sem frequência não receberão faltas. Vamos seguir colocando o aviso FALTAS JUSTIFICADAS SME Nº34/2020 – COVID-19 – ISOLAMENTO SOCIAL – GRUPO/RISCO;
- ✓ Relatórios individuais também serão alimentados com base nos atendimentos realizados. Ao término da semana, do atendimento, cada um no seu tempo, colocar nos relatórios individuais que estão gravados no computador da sala base de pedagogia.



Reunião de equipe
15/05/2020

Assuntos:

- ✓ Relatórios mensais;
- ✓ Analisar BNCC;
- ✓ Pesquisar o site da Prefeitura de Catanduva – covid-19;
- ✓ Acrescentar no questionário já realizado sobre covid-19 mais questões que possamos descobrir possíveis problemas enfrentados em casa;
- ✓ Empréstimo de máquinas Braille para alunos;
- ✓ Biblioteca Drive Thru;
- ✓ Vídeos: Ensinar colocar papel na máquina; Orientações sobre o uso da bengala longa em casa; Orientações sobre postura correta durante as atividades; Contação de história sobre o coronavírus;
- ✓ Como serão salvos e enviados os vídeos e o questionário para os pais;
- ✓ Vídeo “conversação” para os mais comprometidos;
- ✓ Reformulação das nossas redes sociais, principalmente site oficial;
- ✓ Grupo mães pelo whatsapp.

Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos



**Textos Informativos enviados
através de WhatsApp**

Aproveite o isolamento social para aprender!

Equipe Pedagógica

Criançada do Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos cegos, vamos aproveitar que estamos em casa e relembrar algumas atividades e aprender um pouco mais?!

Equipe Pedagógica disponibilizou aqui alguns sites, jogos e aplicativos usados por vocês em sala de aula, para vocês treinarem em casa com os papais. Beijos! Saudades!

Jogos Acessíveis:

Sistema DosVox (programa que contém jogos acessíveis e pode ser baixado gratuitamente);

www.friv.com (para crianças com Baixa Visão para ampliar clicar CTRL + e para reduzir CTRL -);

www.jogosgratisparacrianças.com (para crianças com Baixa Visão para ampliar clicar CTRL + e para reduzir CTRL -);

Filmes e desenhos infantis com audiodescrição:

<https://www.filmesquevoam.com.br/filmes/filmes-infantis-audiodescricao/>

<https://www.youtube.com/watch?v=mtLeuAOwRiY>

<https://www.youtube.com/watch?v=xOARe7C3O8g>

<http://cegosbrasil.net/desenhos>

https://www.youtube.com/watch?v=6OArhiNm_Qg&list=ULE6IkLXk-ZDw&index=310

https://www.youtube.com/watch?v=2xbfcAKN67s&list=UL6OArhiNm_Qg&index=317

Aplicativos para baixar em celular Android:

Dominó acessível;

Diversão acessível para cegos;

Restaurante Primavera;

Tênis acessível;

Jogo do ganso acessível;

Aventura Medieval acessível;

Boliche acessível



#leituradeimagem foto de um aluno usando o computador em aula. Ele está de costas, usando fone de ouvido. Na imagem podemos ver a tela do computador e nela mostra a letra “Y” em preto com fundo branco, faz parte de um jogo do Sistema DosVox – Menino Curioso.

No canto inferior da imagem do lado esquerdo temos a frase: Vamos aproveitar o Isolamento Social para aprender! Jogos Acessíveis, aplicativos e filmes com audiodescrição.

Aproveite o Isolamento Social para buscar conhecimento.

Em tempos de Pandemia e com o Isolamento Social contra o Covid-19 uma maneira de ocupar o tempo, distrair a mente e embarcar no mundo da imaginação é a leitura.

Alunos e familiares. A Fundação Dorina Nowill disponibiliza um acervo com cerca de 4 mil livros com acesso gratuito em formatos acessíveis e um novo acervo com livros em versão falada infanto-juvenis.

Para ter acesso basta cadastrar no site da Dorinateca (biblioteca on line) e seguir os seguintes passos:

1. Acesse www.dorinateca.org.br
2. Clique em Cadastre-se e selecione a opção a Pessoa Física.
3. Complete o cadastro.
4. Aguarde a confirmação.
5. Navegue a vontade.

Com o cadastro pronto vocês terão um acesso infinito. Tenham uma boa leitura. Em breve estaremos juntos novamente.



Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos



**Prints de Plantões realizados
durante a pandemia.**



<https://www.youtube.com/watch?v=1uz15hIMOhU>

Orientações para Deficientes visuais sobre o covid19 – Secretaria Municipal de Direitos e Políticas para Mulheres, Pessoa com Deficiência, Raça e Etnia;



<https://www.youtube.com/watch?v=T1EqfRiZj1U&t=13s>

A importância dos equipamentos individuais de proteção (EPIs). realizado pela Terapeuta Ocupacional Beatriz Nagayoshi do Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos;



<https://www.youtube.com/watch?v=hDSBqi4Zbhl&t=54s>

Dicas de manejos da ansiedade frente ao Covid19. Realizado pela Psicóloga Franciele Bizelli do Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos;



<https://www.youtube.com/watch?v=d0oAr96NI3E&t=18s>

Higienização das Bengalas Longas utilizadas por nossos alunos. Fisioterapeuta e Especialista em Orientação e Mobilidade Regiane Pires.



<https://www.youtube.com/watch?v=WPCkEXcwwJM>

Os estímulos e brincadeiras necessárias em épocas de pandemia para crianças pequenas com deficiência visual. Pedagoga e Psicopedagoga Patrícia Olher de Andrade do Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos;



<https://www.youtube.com/watch?v=Ymzc5UQEsKk&t=38s>

Rotina de estudos para as crianças que estão em distanciamento social. Pedagoga e Especialista em Deficiência Visual Milena Bertoni Romera do Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos;



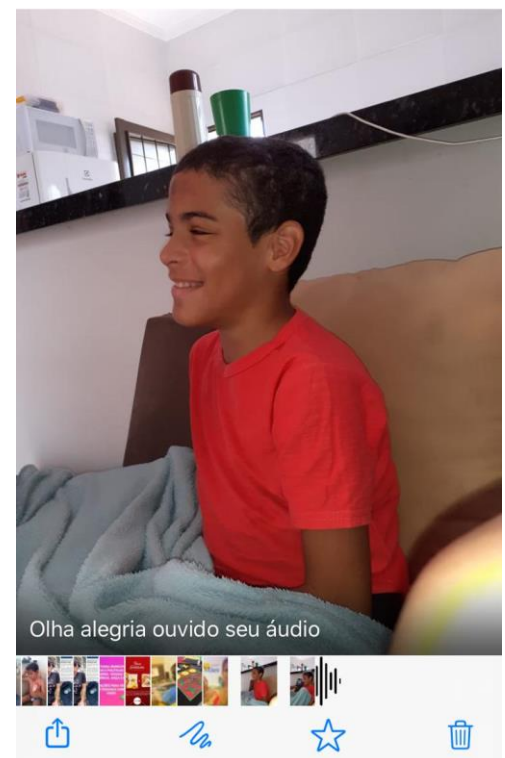
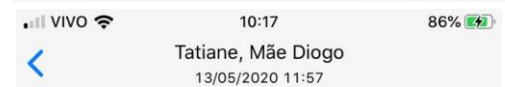
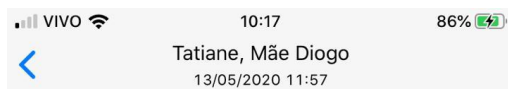
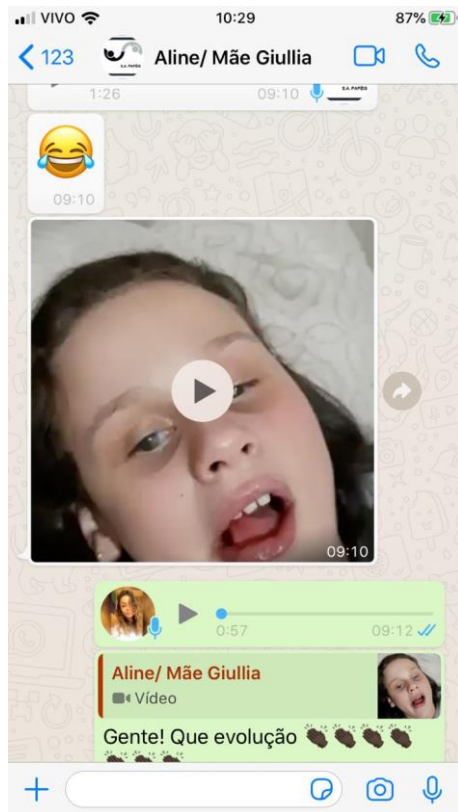
<https://www.youtube.com/watch?v=VNoDGdOo1Ag&t=30s>

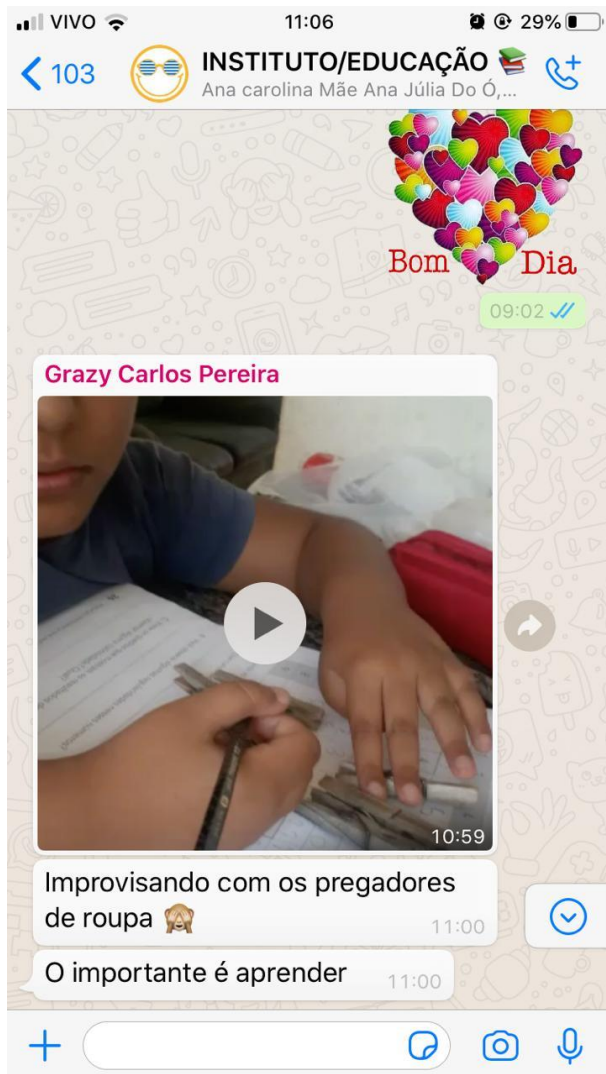
Orientação e Mobilidade para crianças que estão neste momento de sedentarismo em suas casas. Fisioterapeuta e Especialista em Orientação e Mobilidade Regiane Pires do Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos.

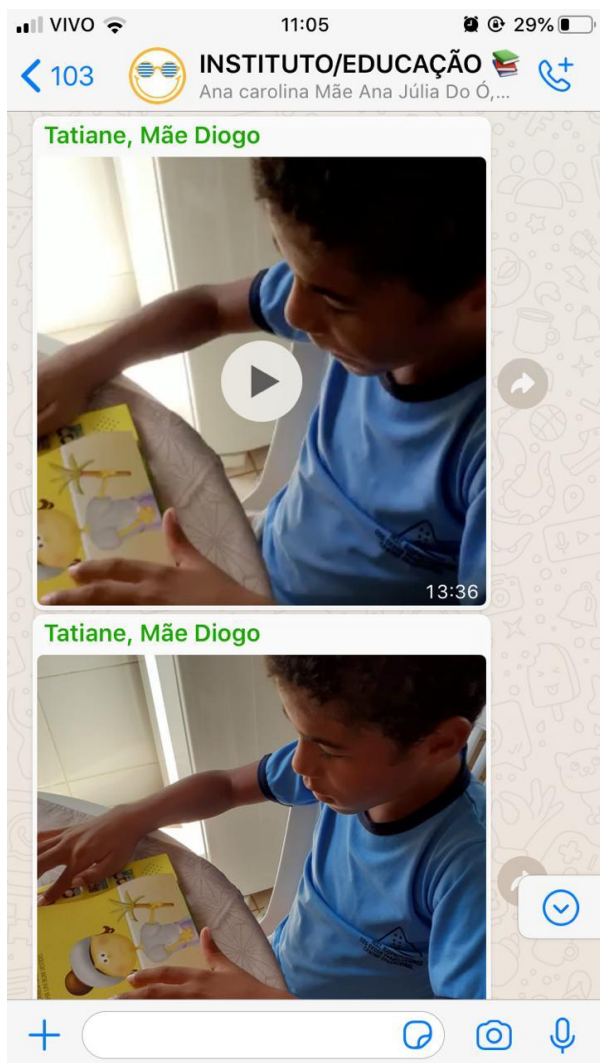
Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos

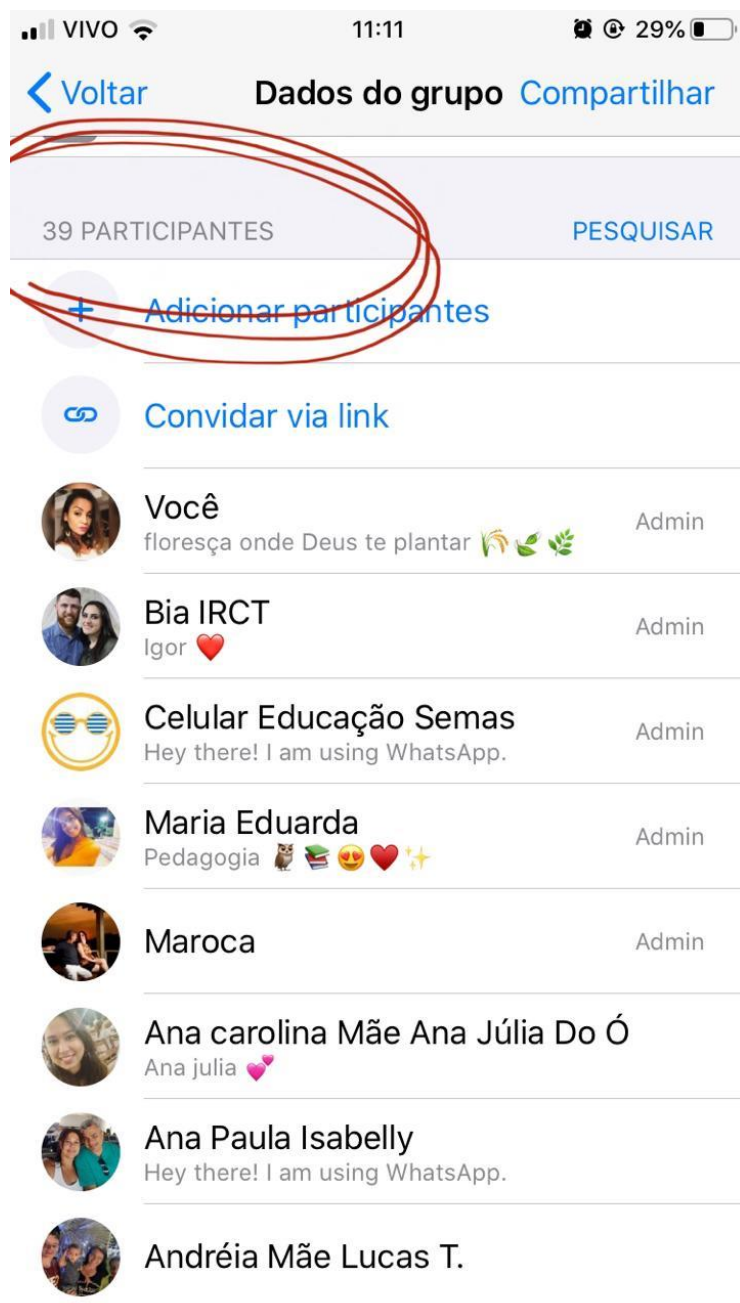
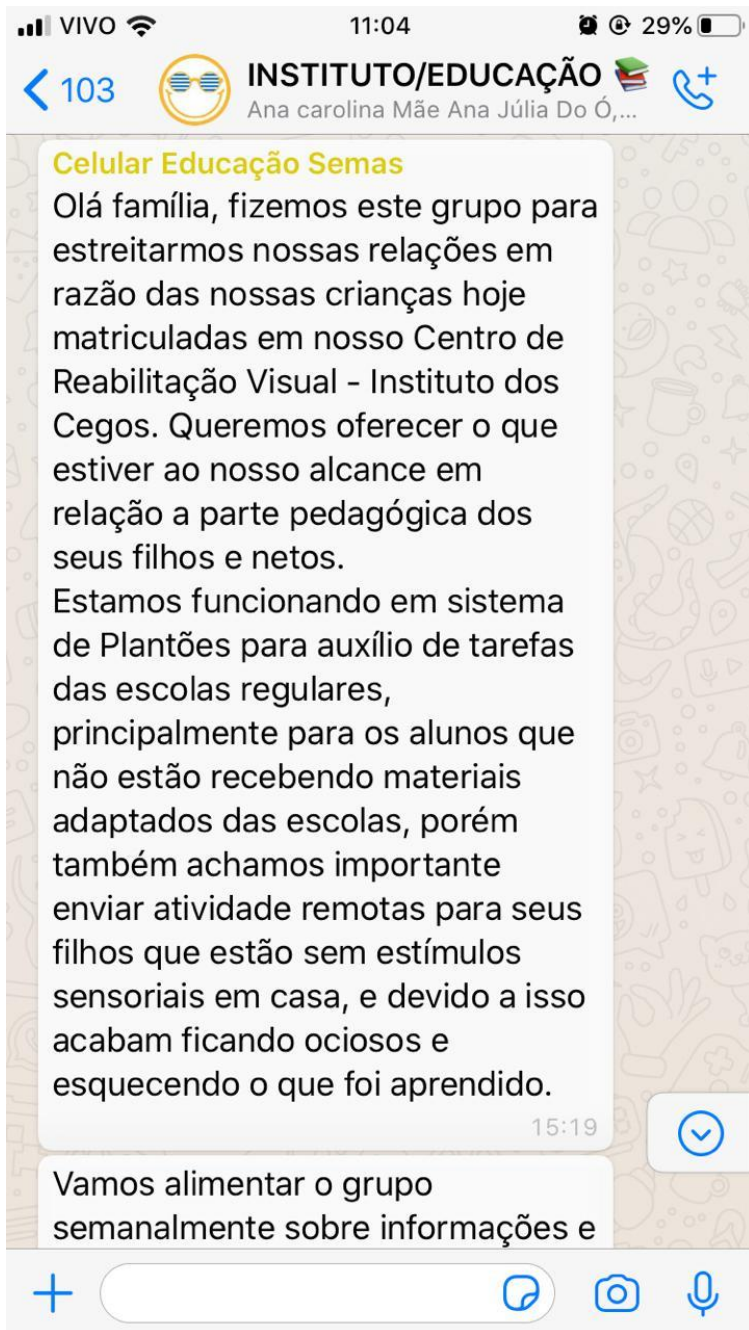


**Prints de Orientações e
Atendimentos via WhatsApp**







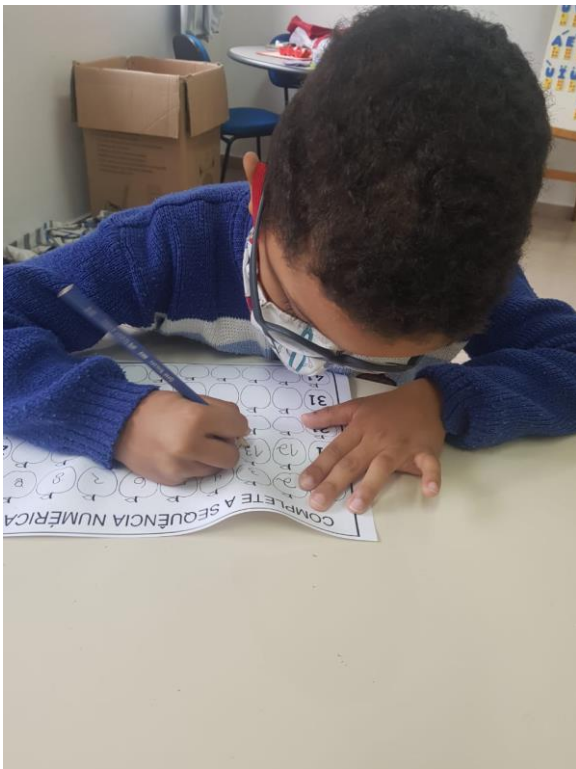


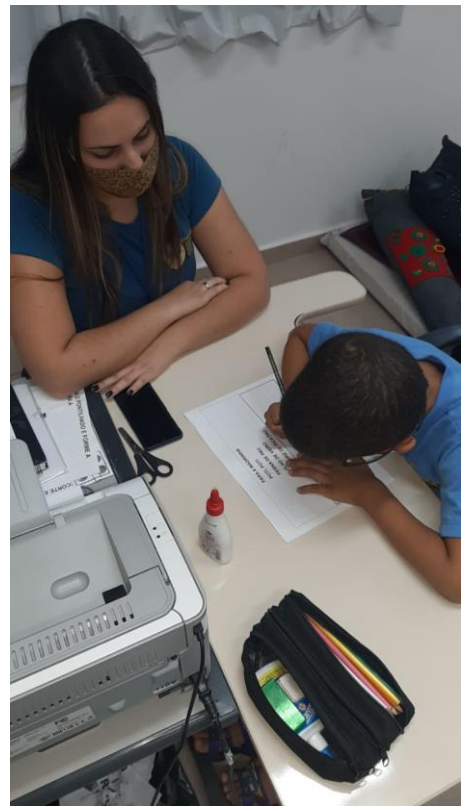
Centro de Reabilitação Visual

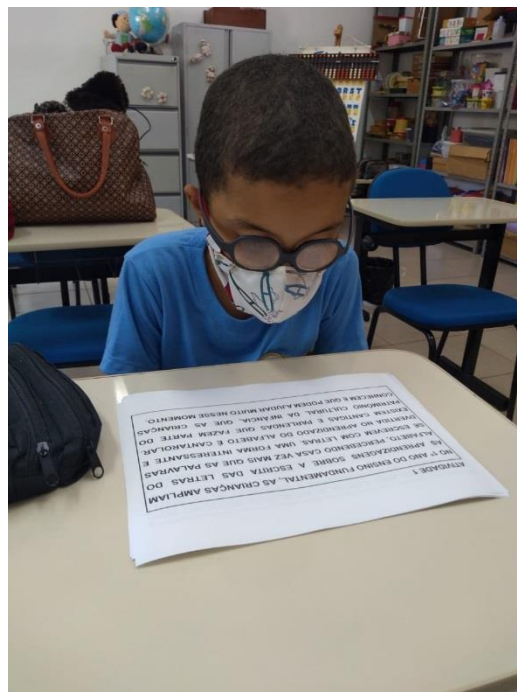
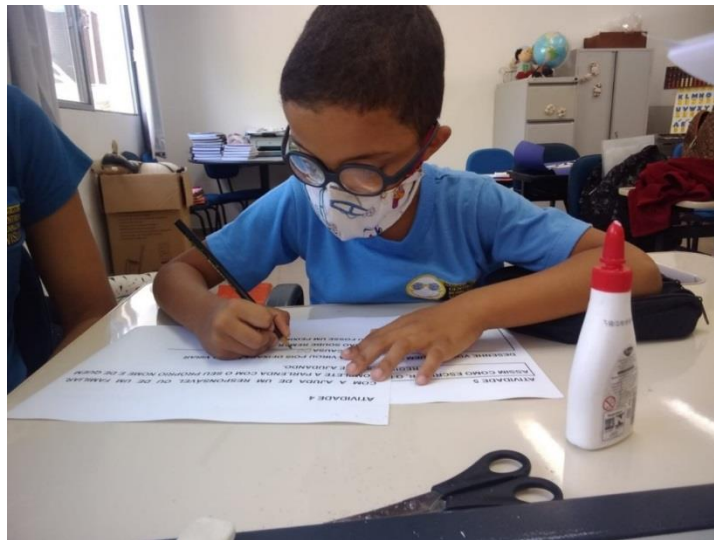
– Instituto dos Cegos

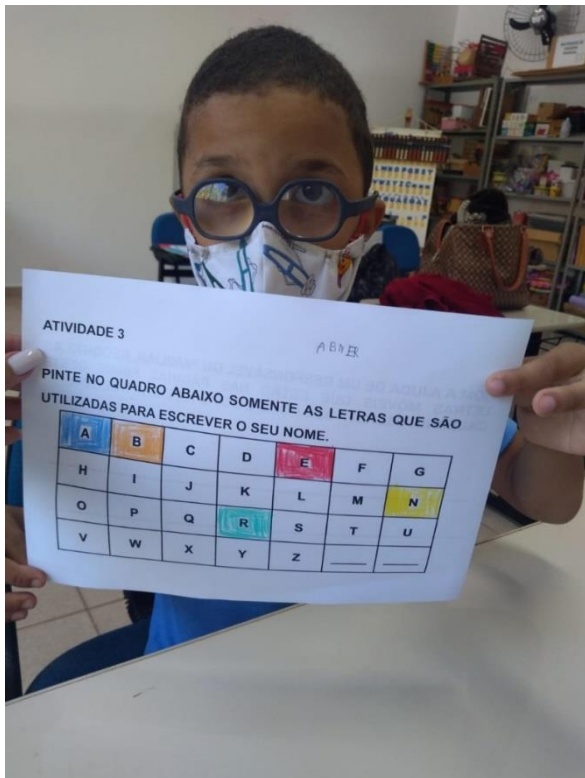
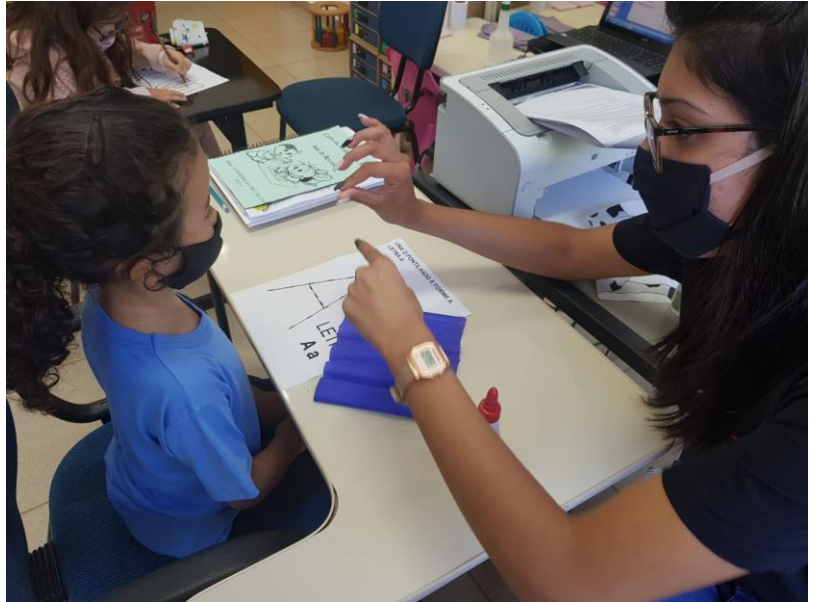


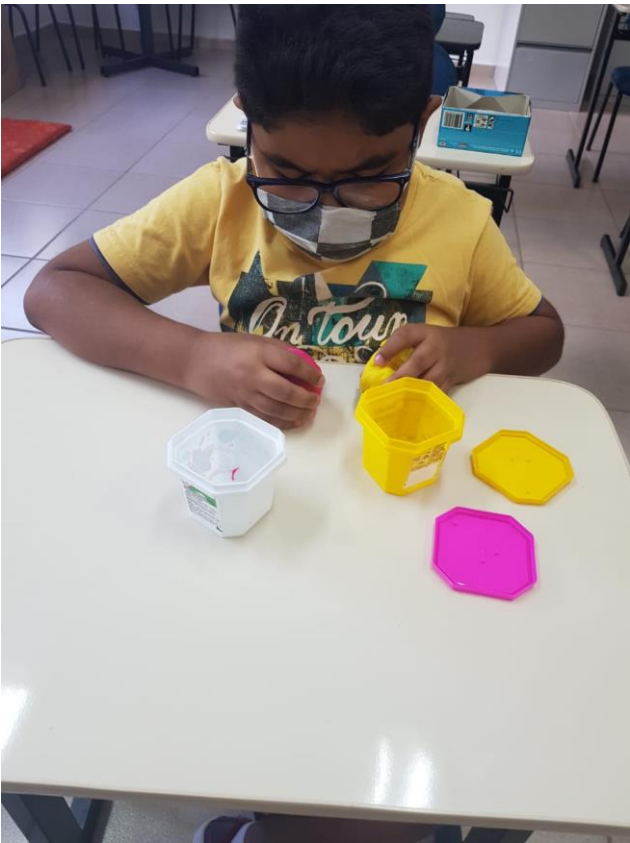
Aulas Presenciais

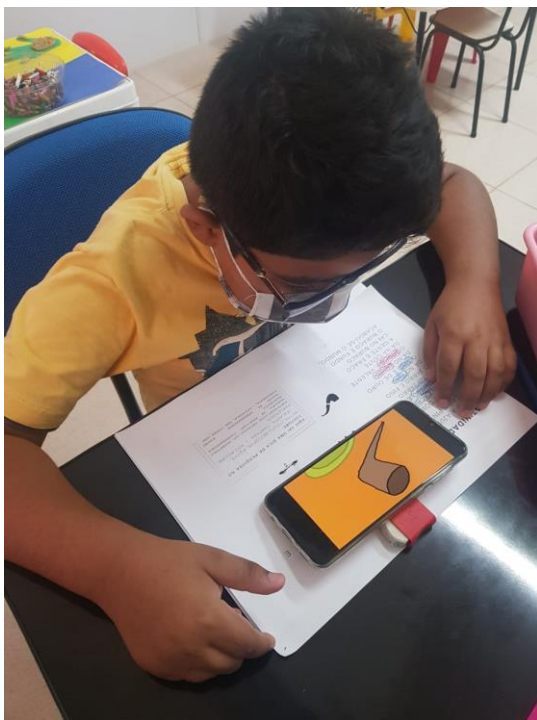


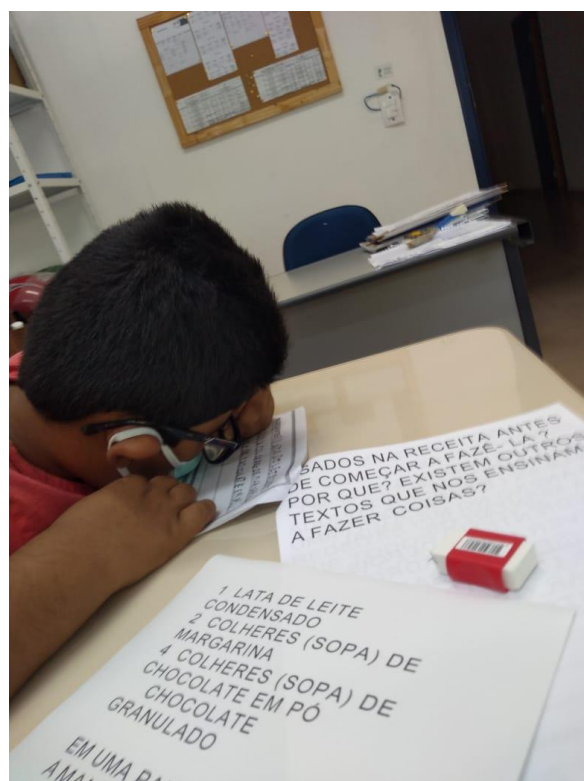


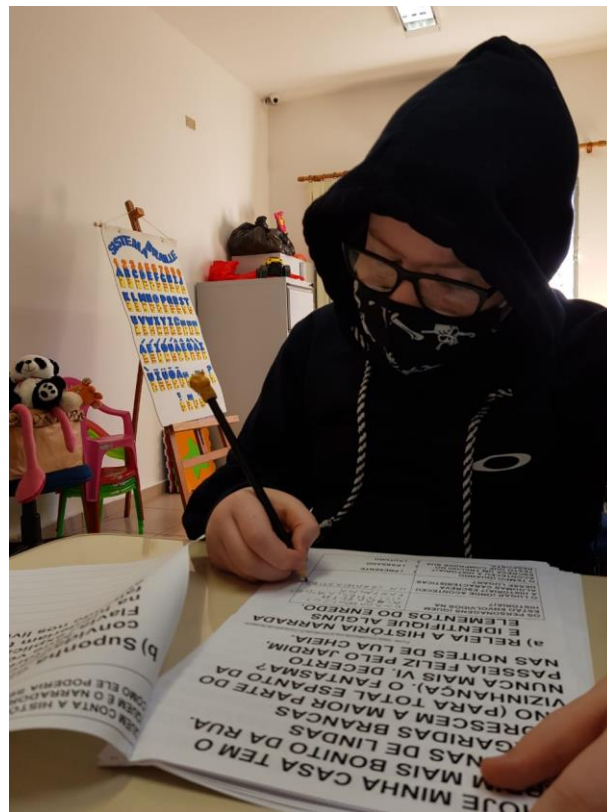


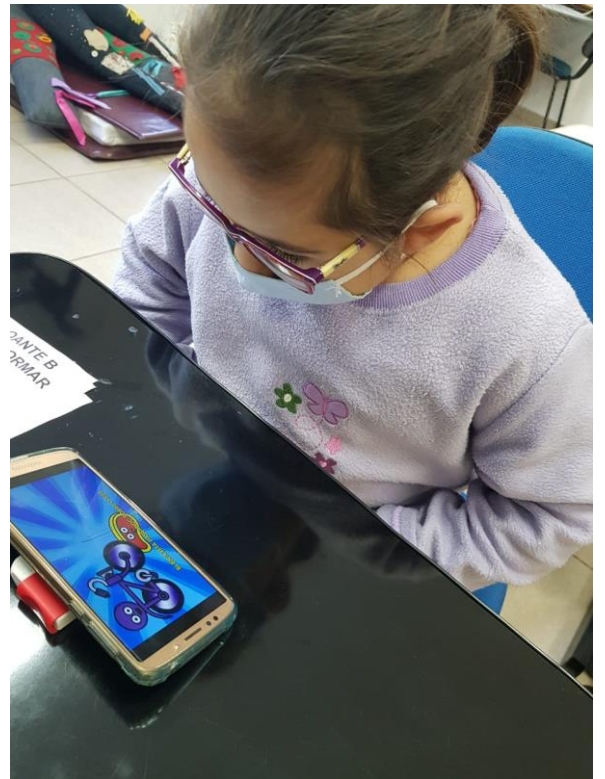


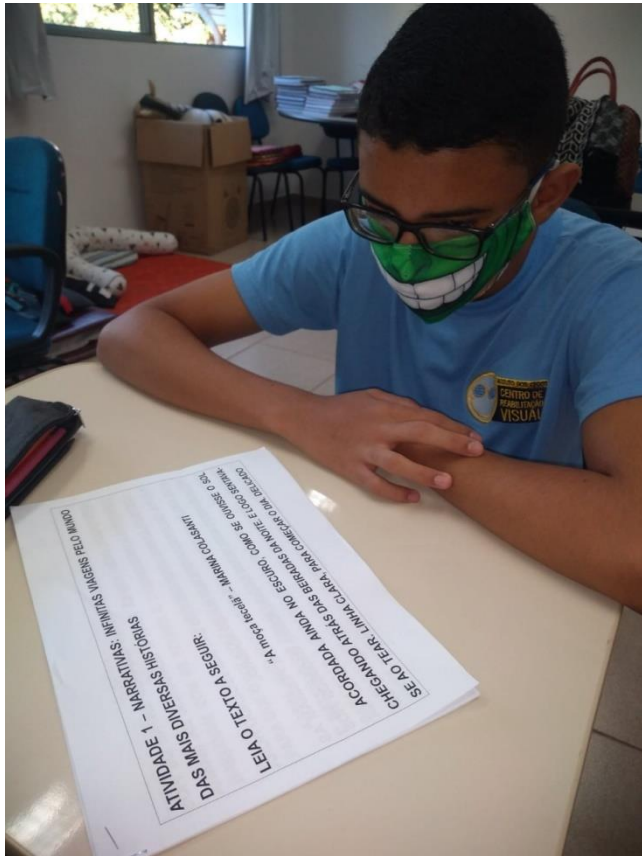


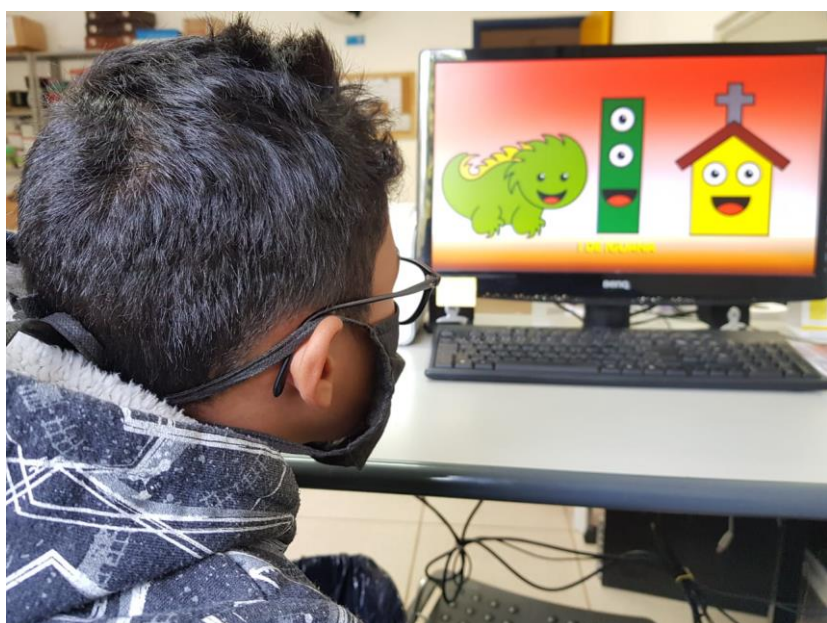


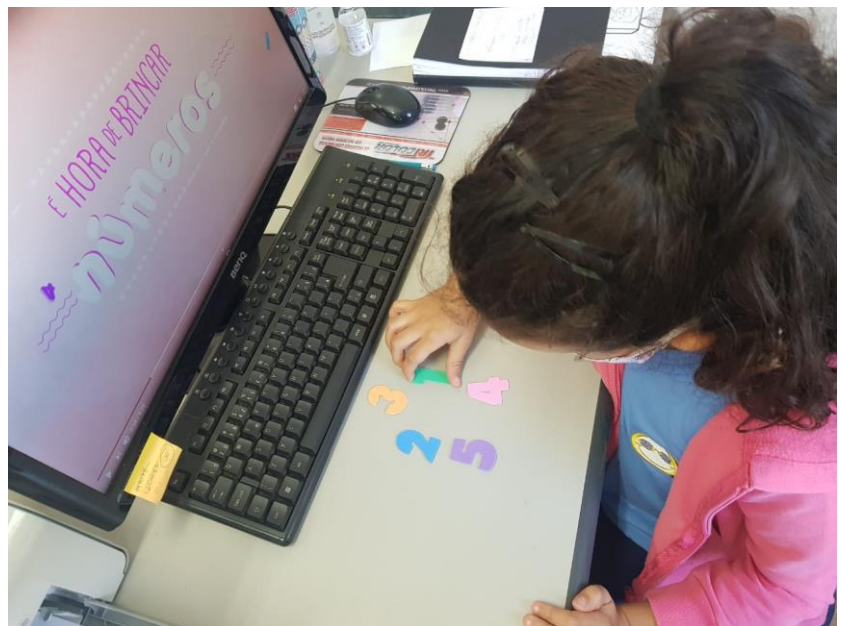
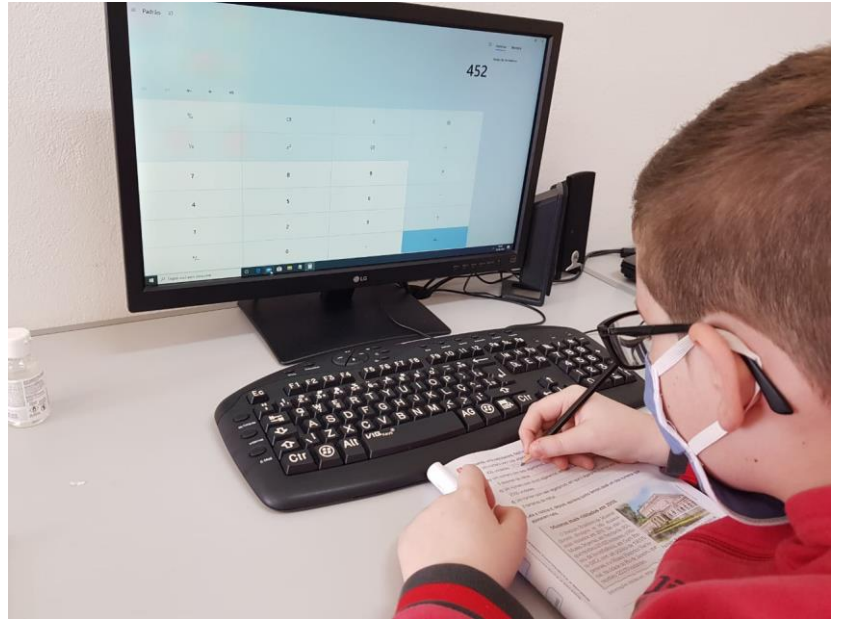












Centro de Reabilitação Visual

– Instituto dos Cegos



Atividades Remotas





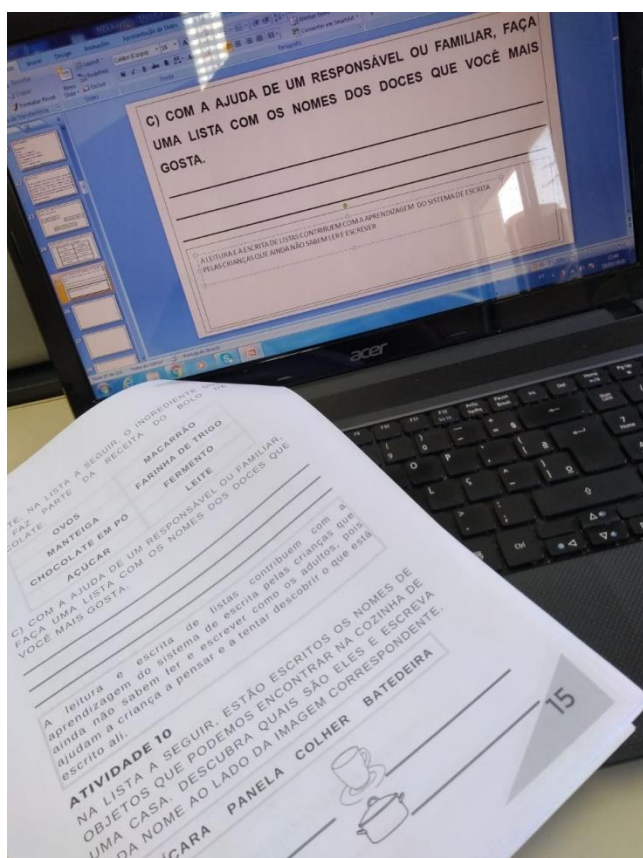
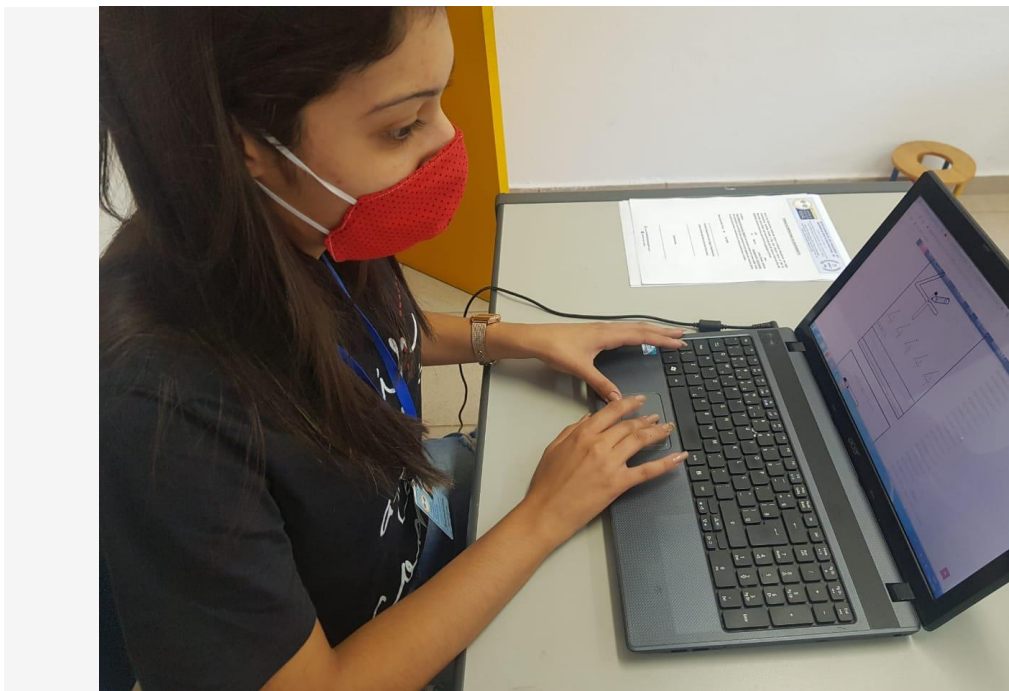


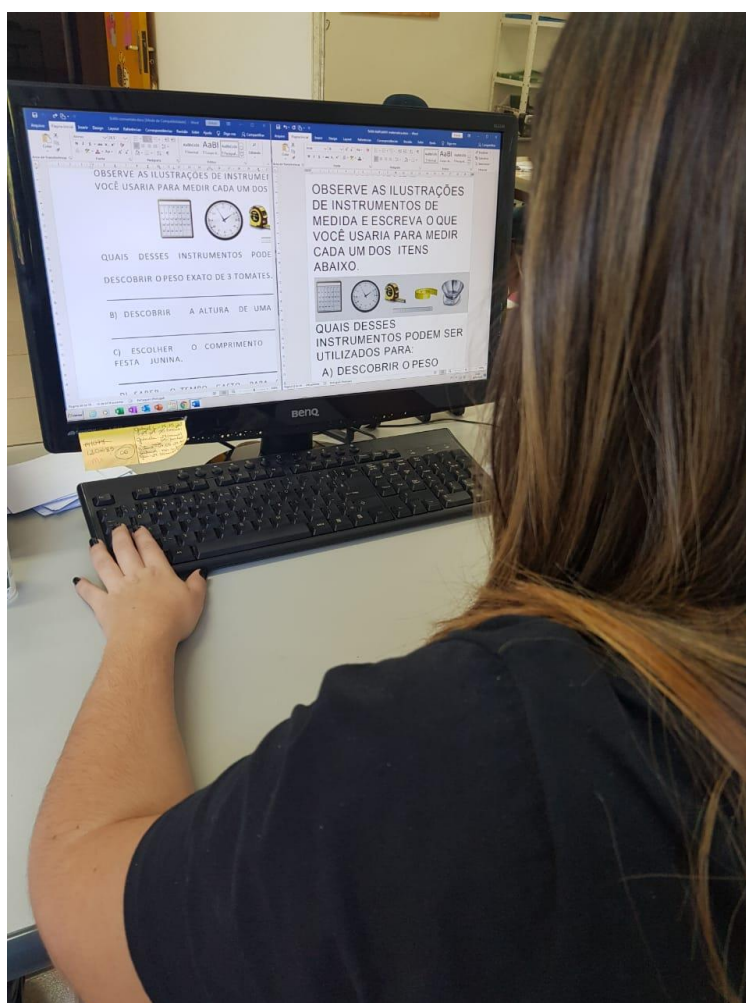
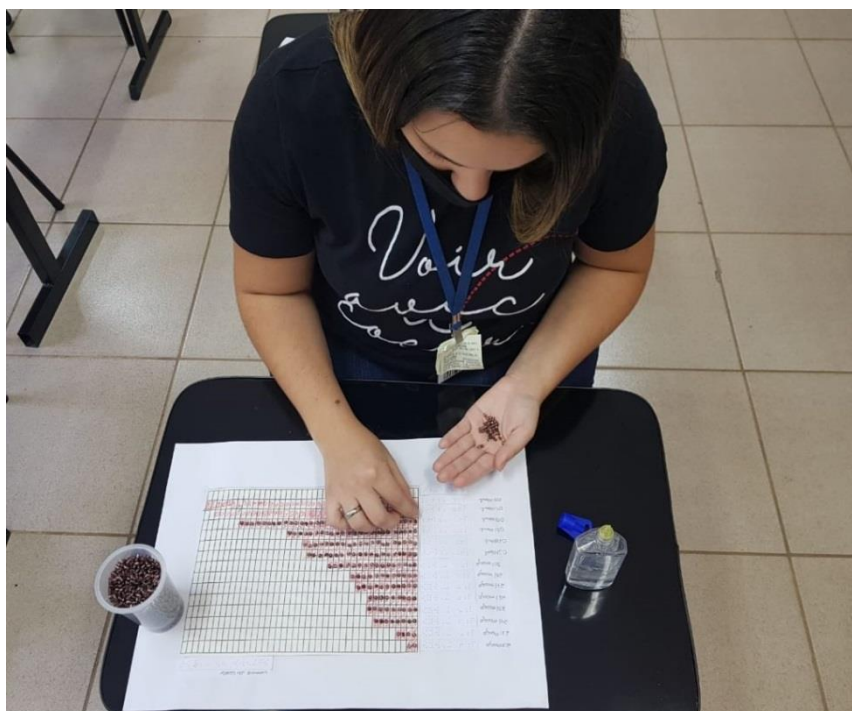
Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos

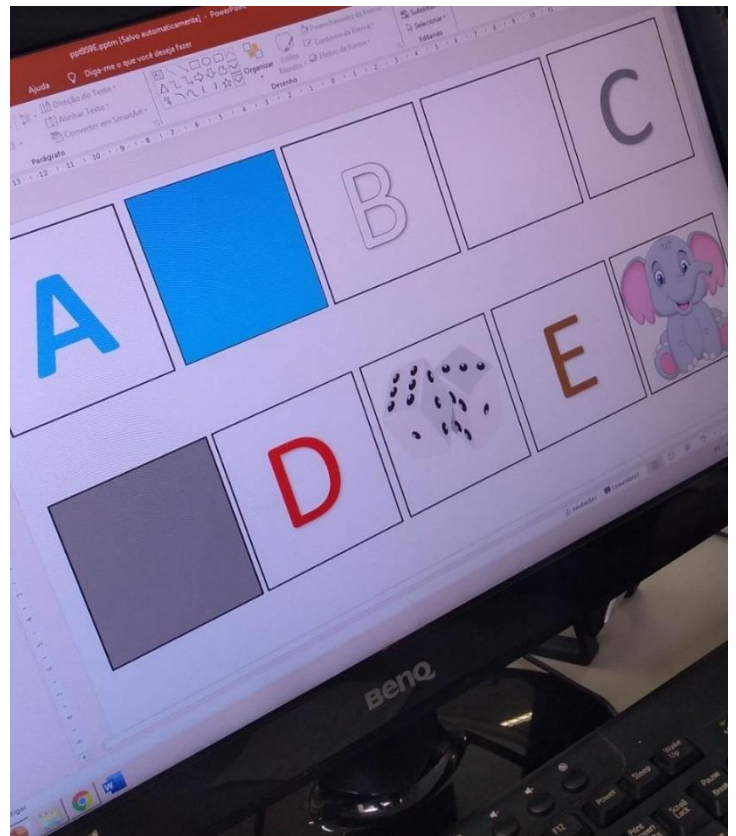
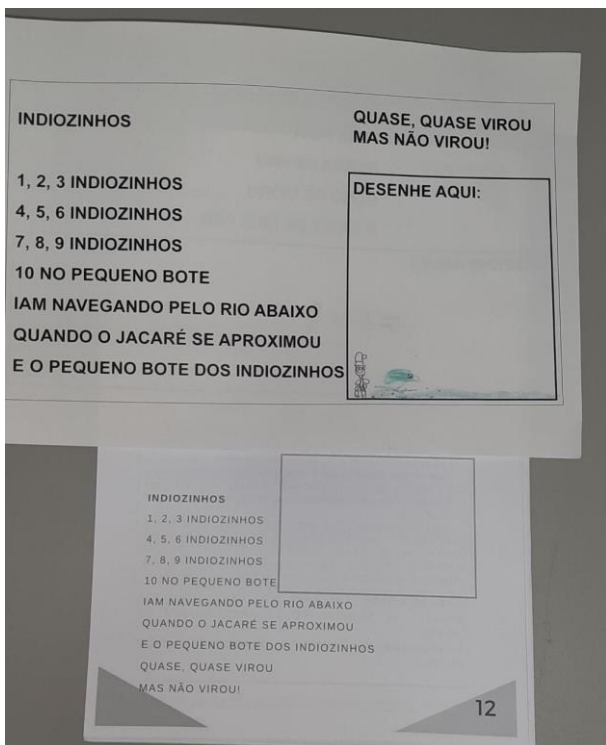


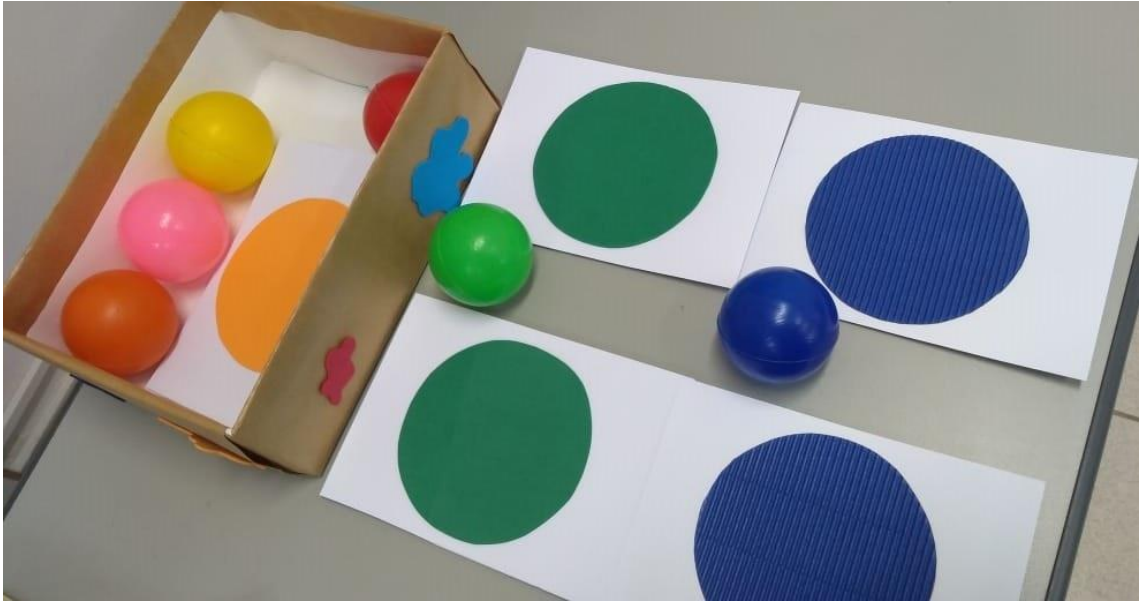
Confecção de Materiais

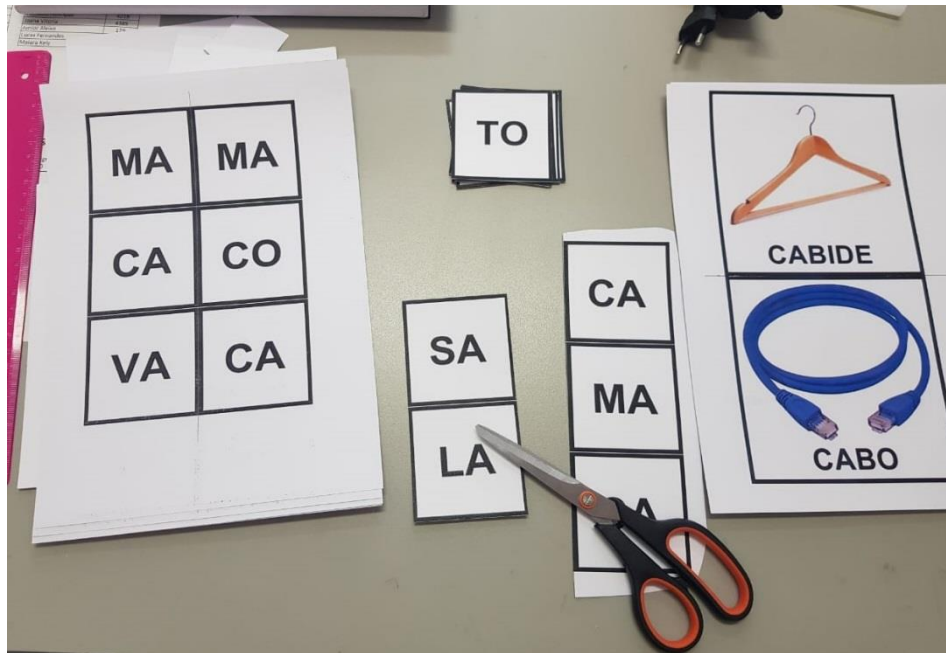








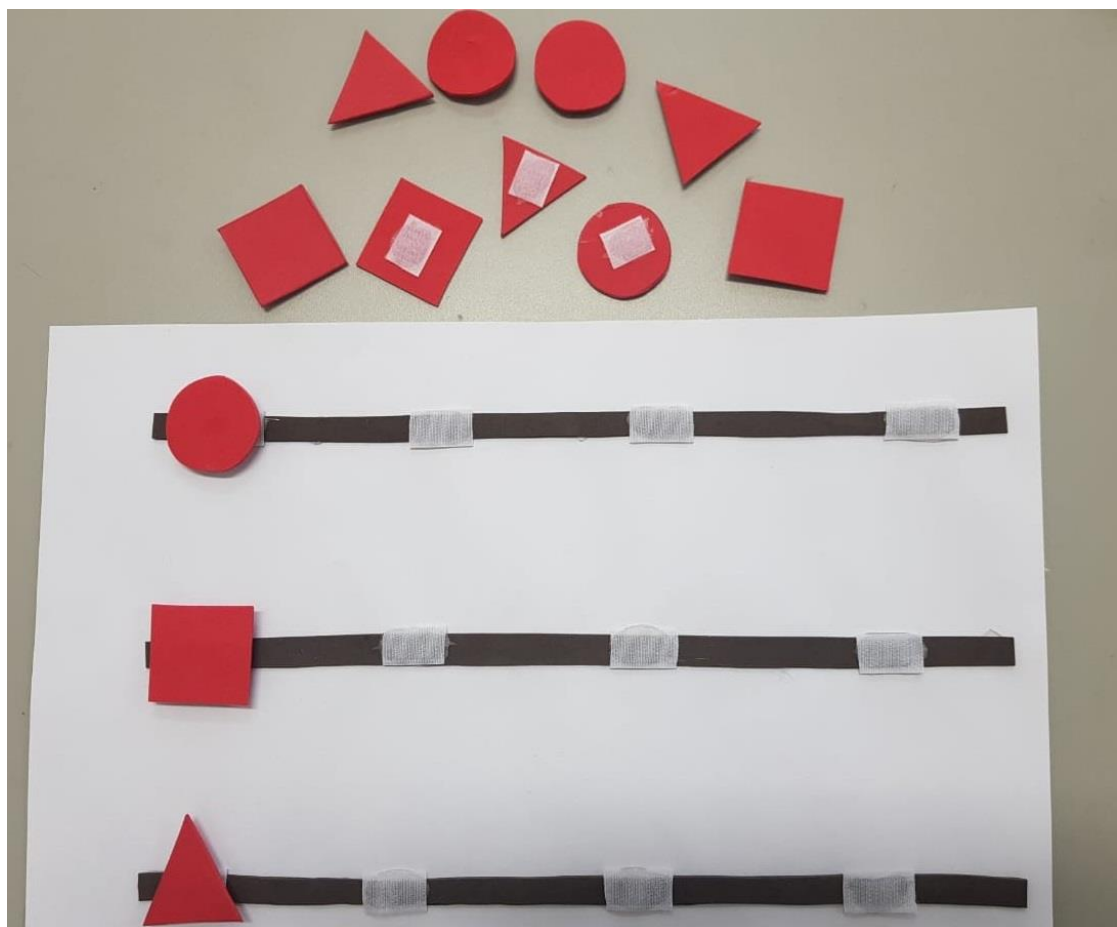
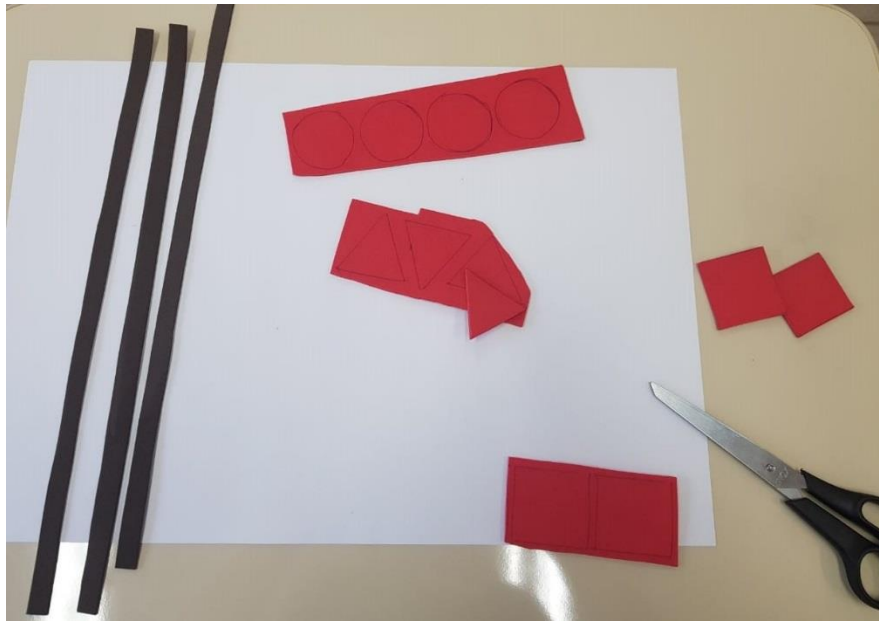


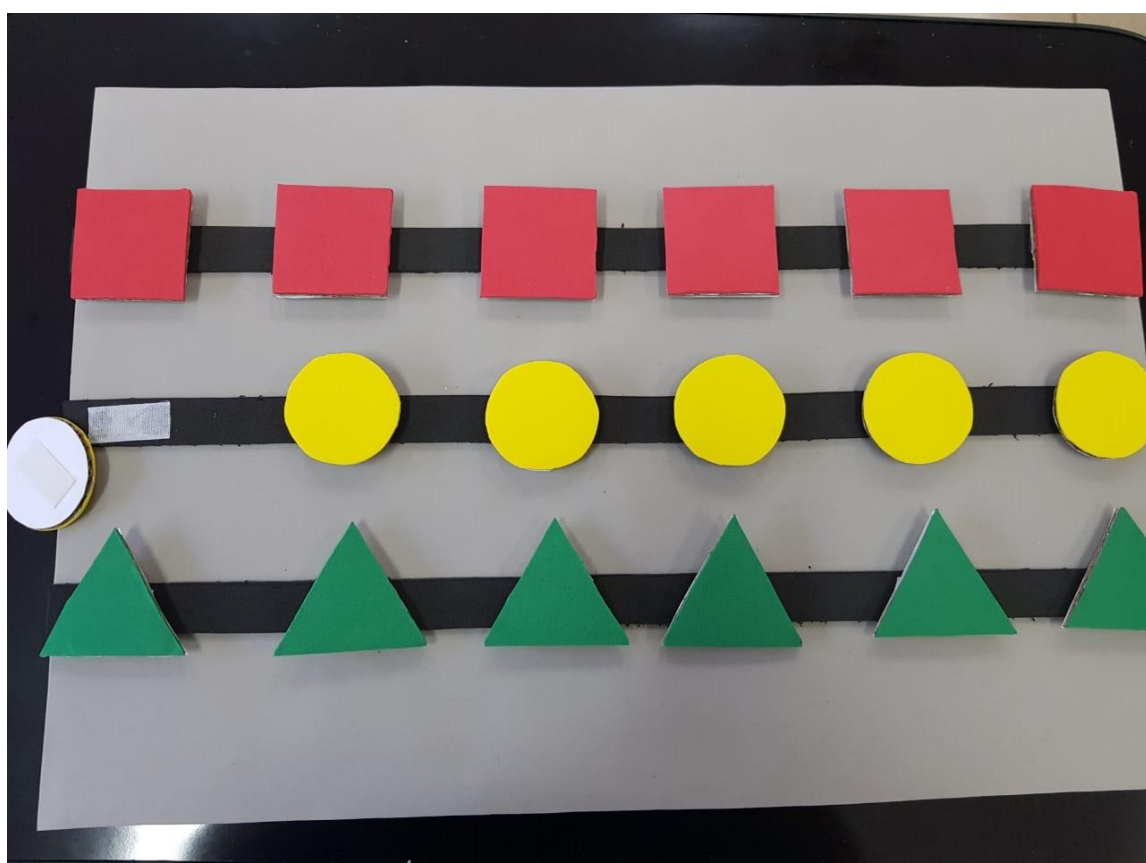


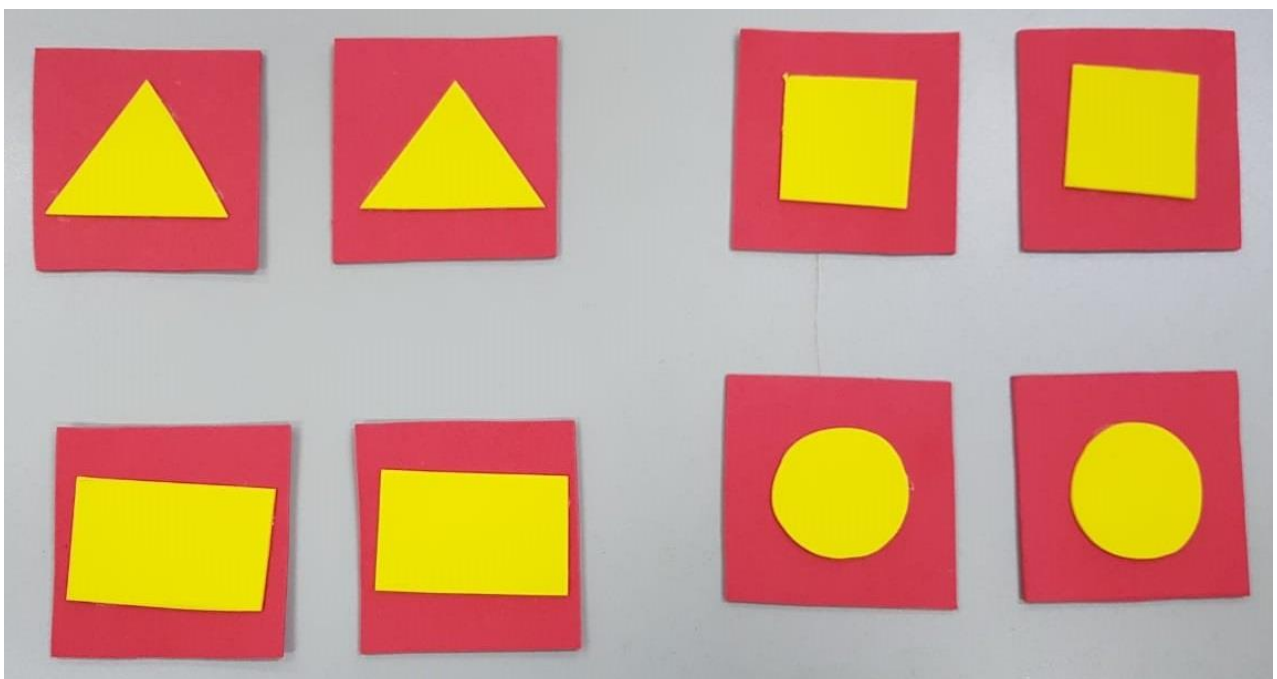


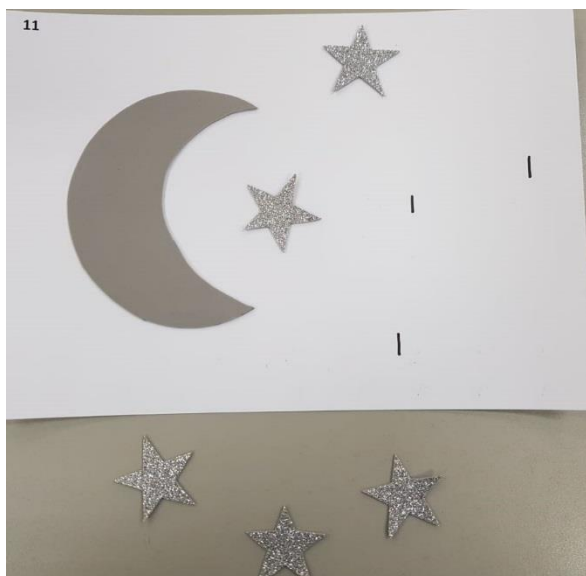
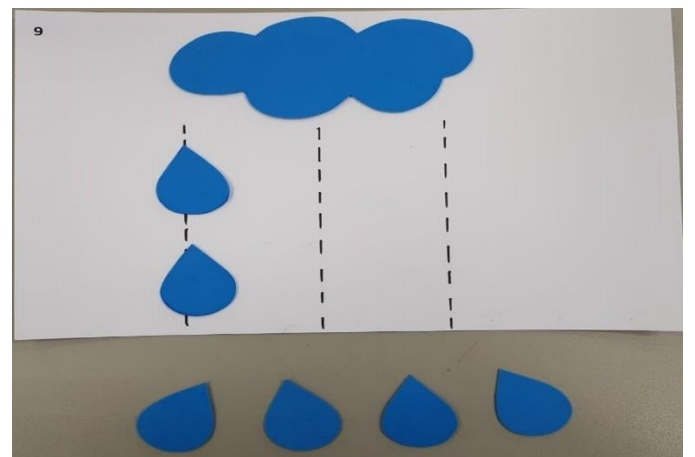
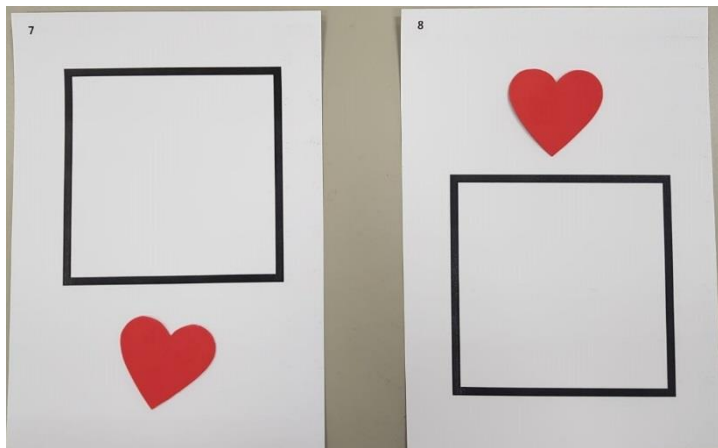
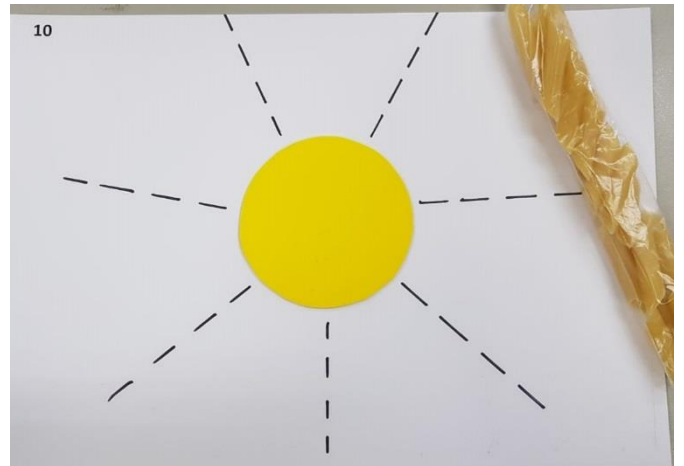
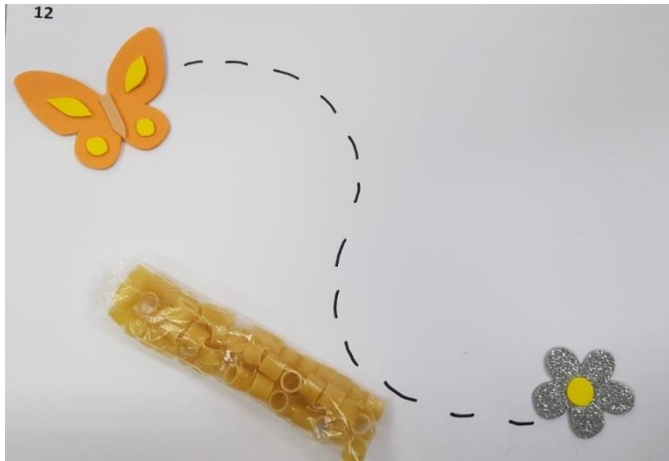


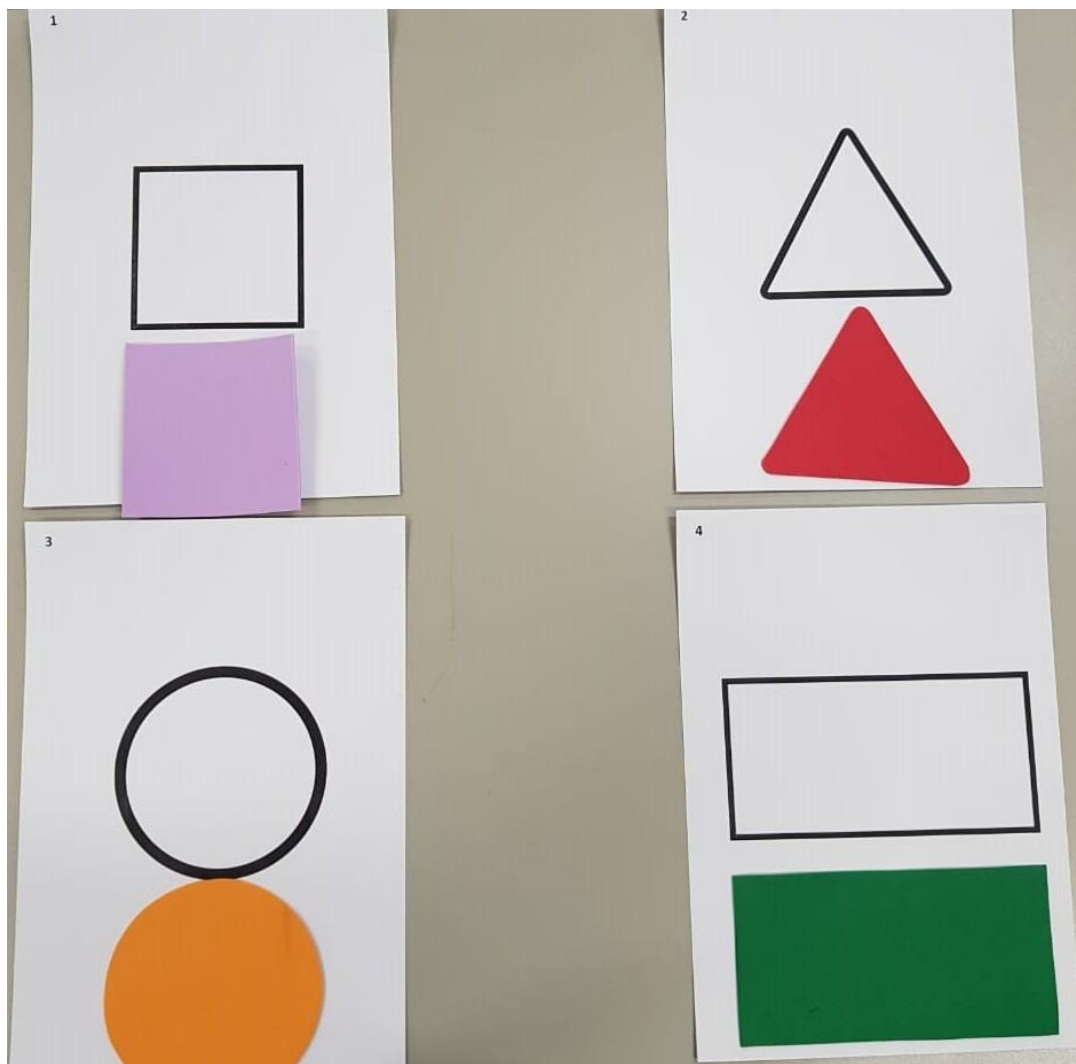
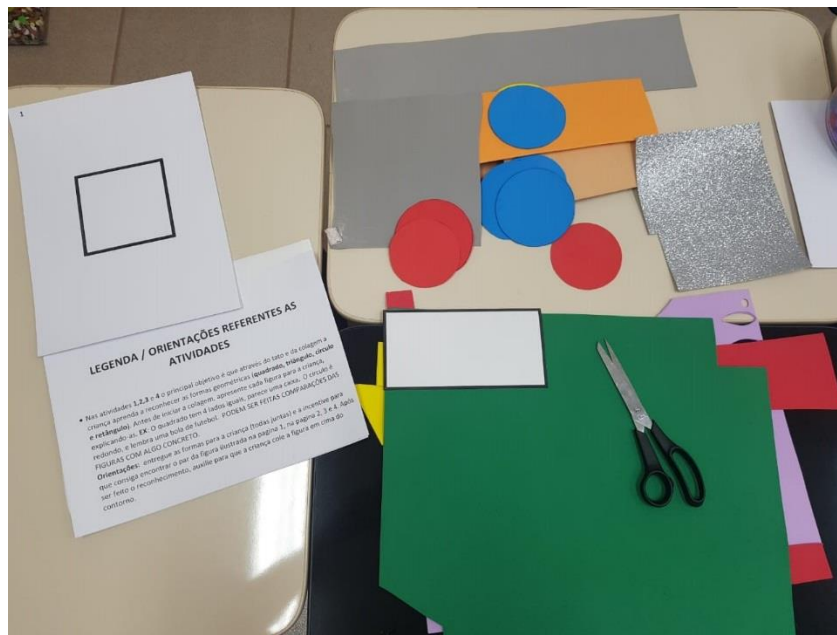


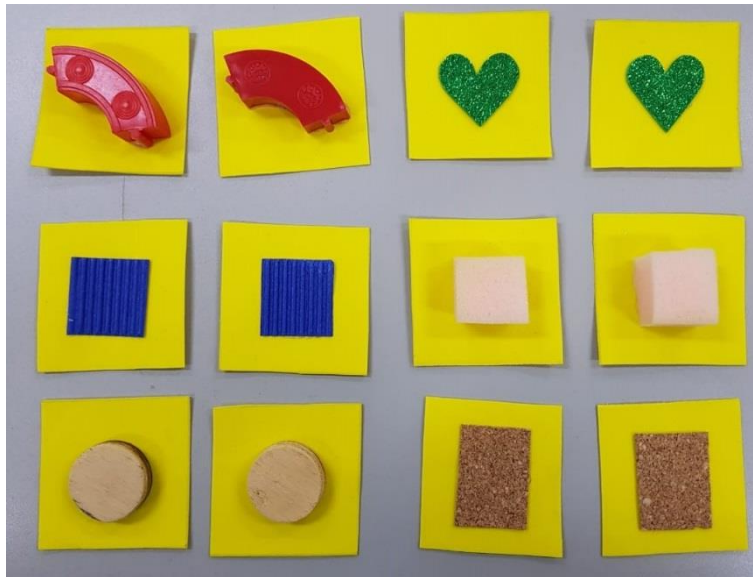








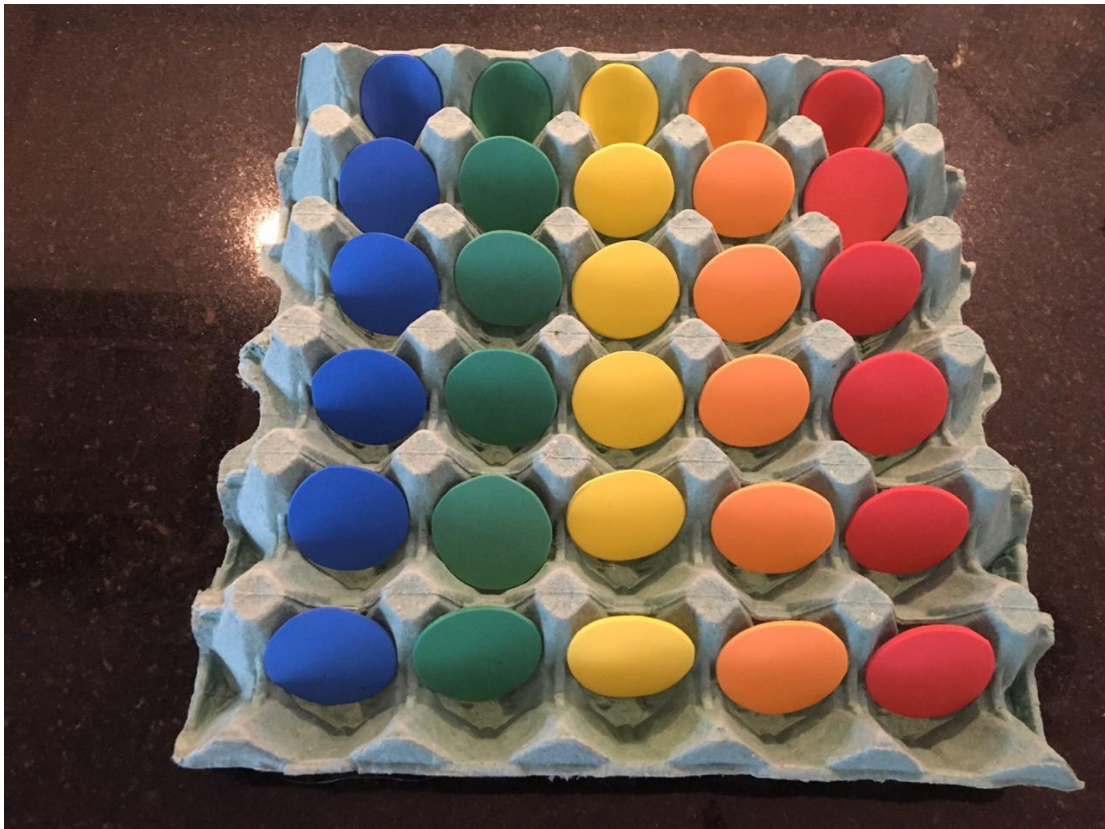
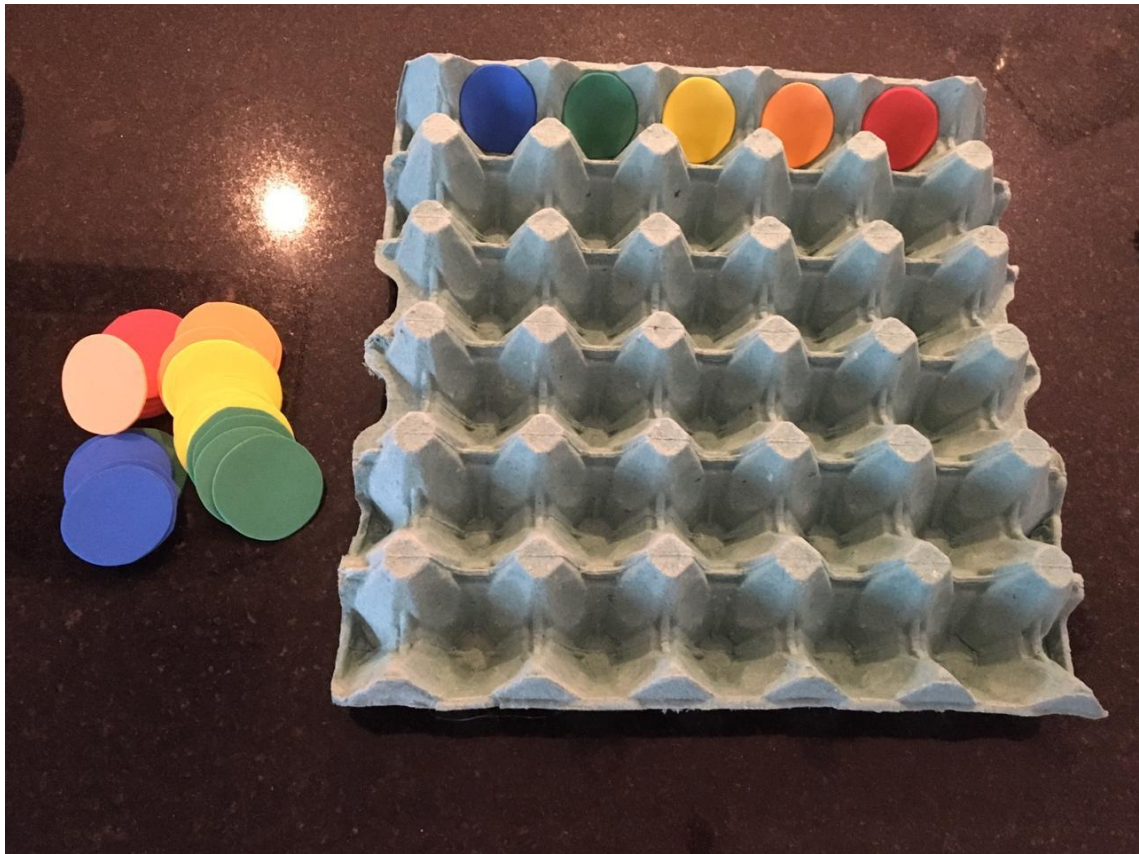






















Centro de Reabilitação Visual

– Instituto dos Cegos



Lives e Certificados



Programação
Módulo 1: 1 O estudante com Deficiência Visual na sala de aula;
Módulo 2: 2 Adaptação Curricular para o estudante com Deficiência Visual;
Módulo 3: 3 Recursos de Tecnologia Assistiva;
Módulo 4: 4 A audiodescrição;
Módulo 5: 5 Projeto para produção de material didático ao estudante com Deficiência Visual

Papo de mãe e filha

TDAH



LIVE

@VANESSACORREAPEREIRA

12/05
as 20:00

BATE-PAPO INCLUSIVO

O que o mundo visual esconde,
o mundo sensorial apresenta



 **CREAECE**

 **21/05**

 **17h**



Bruno Herculano,
Cego, Revisor de texto
braille do Creaece.



Laura de Abreu, Cega,
Revisora de texto
braille do Creaece.

RETINOSE PIGMENTAR: COMO UMA ASSOCIAÇÃO DE PACIENTES PODE ME AJUDAR?



Dr. Alexandre Rosa
Prof. Médico Oftalmologista
e Sócio da RetinaPro



Convidada

Maria Julia Araújo
Presidente e fundadora
da Retina Brasil.



Dra. Fernanda Porto
Especialista em doenças
hereditárias da RetinaPro.
Doutorado UFMG

Dia **02 de Junho** às **19:57**

● Ao vivo YouTube



LIVETATE

As Dimensões da Educação do Estudante com Surdocegueira

DATA: 16/06/2020

HORA: 19:00



Palestrante: Profª. Me. Marcia Noronha de Mello
Coordenadora dos Cursos de Aperfeiçoamento
Instituto Benjamin Constant -IBC

Mediadora
Profª Drª. Rosemy da Silva Nascimento
GCN/CFH/UFSC
Coordenadora LabTATE



Mediador
Profº Me. João Daniel B. Martins
Doutorando PPGG/UFSC



Rosemy da Silva Nascimento

1º FESTIVAL ONLINE MULHERES DE VISÃO
A HUMANIDADE EM NÓS
Atitudes que Incluem

Tema
**DESAFIOS E APRENDIZADOS
PARA ACESSIBILIDADE NA PANDEMIA**



ANGELITA GARCIA
Fundação Dorina Nowill
para Cegos



DILMA ANDRADE
Núcleo de Acessibilidade
da UFPI

19h00
17 de Junho

AO VIVO
mulheresdevisão
prjmulheresdevisão



A soma de ações efetivas levará à superação dessa nova crise, utilizando como arma a força, a solidariedade e o espírito de inovação dos brasileiros, em especial dos jovens.

(Ray Martins Altenfelder Silva, presidente emérito do CIEE e Humberto Casagrande, CEO do CIEE)



**EMPREGABILIDADE DE JOVENS VULNERÁVEIS
EM TEMPOS DE PANDEMIA E PÓS-PANDEMIA**

22 DE JUNHO SEGUNDA-FEIRA, ÀS 16H
(HORÁRIO DE BRASÍLIA)



MEDIADOR
ALCIDIS FERREIRA
Managing Partner da
Agência FR de Comunicação



ABERTURA
HUMBERTO CASAGRANDE
CEO do CIEE

DEBATEDORES



LUIZA HELENA TRAJANO
Presidente do
Conselho do Magazine
Luiza e Presidente do
Grupo Mulheres do
Brasil



IBERÊ DE CASTRO DIAS
Juiz da Infância



JULIO CAMPOS
Vice Presidente de
Vendas - Unilever
Brasil e América Latina



RODRIGO DIB
Diretor Executivo do
Instituto PROA

LIVE 

DIA 26/06
SEXTA-FEIRA
ÀS 11:30H



**MUITO ALÉM
DA BELEZA**

COM LILIA GIACOMINI

Pedagoga Especialista em ensino para
pessoas com deficiência visual - Laramara



Chloé Gaya

Maquiadora e diretora
artística Jacques Janine

JACQUES
JANINE *

SAÚDE E CIDADANIA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

**30/06/20
19h30**



**Evento On-line Gratuito - Inscrições:
direito.medico@faceres.com.br**

Marcelo Lavezo - advogado, pai e cuidador

**Regiane Cândido Rodrigues Pires - fisioterapeuta,
especialista em orientação e mobilidade**

**Milena Bertoni Romera - pedagoga, arteterapeuta,
especialista em educação especial - deficiência visual**

Loyane Flores - mãe e cuidadora

Centro de Reabilitação Visual – Instituto dos Cegos



Pesquisa 2020 – COVID/19

ANEXO